

# Proyectos de trabajo cooperativo

## SEGUNDO CURSO

El cuaderno Proyectos de trabajo cooperativo, para segundo curso de Primaria, es una obra colectiva concebida, diseñada y creada en el Departamento de Ediciones Educativas de Santillana Educación, S. L., dirigido por **Teresa Grence Ruiz**.

En su elaboración ha participado el siguiente equipo:

PROYECTO DIDÁCTICO

**José Luis Alzu Goñi**

AUTORÍA

**María Duque Hernández** (Proyectos 1, 2 y 3)

**María José Molina Gete** (Proyecto social)

**Rosa Ana Rodríguez Alonso** (Introducción)

EDICIÓN

**Belén Saiz Noeda**

DIRECCIÓN DEL PROYECTO

**Margarita España Villasante**

DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN EDITORIAL DE PRIMARIA

**Maite López-Sáez Rodríguez-Piñero**



**Dirección de arte:** José Crespo González.

**Proyecto gráfico:** Estudio Pep Carrió.

**Jefa de proyecto:** Rosa Marín González.

**Coordinación de ilustración:** Carlos Aguilera Sevillano.

**Ilustración:** Pablo Espada.

**Jefe de desarrollo de proyecto:** Javier Tejeda de la Calle.

**Desarrollo gráfico:** Raúl de Andrés González y Jorge Gómez Tobar.

**Dirección técnica:** Jorge Mira Fernández.

**Coordinación técnica:** Marisa Valbuena Rodríguez.

**Confección y montaje:** Eva Hernández Malye, Patricia López Fernández y Victoria Lucas Díaz.

**Corrección:** Carolina Galera Fernández y Juan Miguel de Pablos Peña.

**Documentación y selección fotográfica:** Marilé Rodrigálvarez Fernández.

**Fotografía:** ARCHIVO SANTILLANA.

# Índice

## **INTRODUCCIÓN**

Los proyectos de trabajo cooperativo .....	4
¿Trabajo en grupo o trabajo cooperativo? .....	6
Los proyectos de trabajo cooperativo y las competencias .....	8
Los proyectos de trabajo cooperativo y las inteligencias múltiples .....	10
Modelos de trabajo cooperativo .....	12
Estructuras de trabajo cooperativo .....	14
El diseño de nuestra propuesta de proyectos de trabajo cooperativo .....	16
Programación y etapas de los proyectos de trabajo cooperativo .....	18
Metodología de los proyectos de trabajo cooperativo .....	20
Material del profesor .....	24
Material para el alumno .....	25
Los proyectos sociales .....	26
Proyectos de trabajo cooperativo de Educación Primaria .....	28

## **PROYECTOS DE TRABAJO COOPERATIVO 2.º EDUCACIÓN PRIMARIA**

<b>Proyecto 1:</b> La biblioteca de aula .....	29
<b>Proyecto 2:</b> Un cuaderno de viaje .....	71
<b>Proyecto 3:</b> Las tradiciones familiares .....	111
<b>Proyecto social:</b> Las normas de convivencia .....	153

# Los proyectos de trabajo cooperativo

Numerosas investigaciones, y seguramente la experiencia de cada uno, ponen en evidencia que **aprendemos mejor cuando queremos aprender**. La **motivación** desempeña un papel fundamental en los procesos de adquisición del aprendizaje, pero también en la elección de las estrategias de enseñanza.

Las metodologías basadas en el trabajo cooperativo potencian el gusto por la investigación y por el descubrimiento. La elaboración de proyectos de trabajo cooperativo constituye una forma de **aprender haciendo** mediante la **resolución de problemas**, estrategia imprescindible para lograr un aprendizaje significativo.

En la elaboración de proyectos los resultados son importantes, pero los procesos de investigación son igualmente enriquecedores en la construcción de nuevas competencias.

## ¿Qué entendemos por proyectos de trabajo cooperativo?

Los **proyectos de trabajo cooperativo** son un conjunto de **actividades de aprendizaje** que invitan a los alumnos a analizar situaciones reales o verosímiles y a poner en juego sus ideas, conocimientos y actitudes para alcanzar un objetivo o resultado final planteado previamente.

El desarrollo de proyectos concretos supone una forma eficaz de enseñar y de aprender. Se enseña y se aprende a partir de la relación activa con el entorno, manipulando, experimentando, preguntando y ensayando. Y es en esta interacción donde los descubrimientos y las nuevas experiencias actúan como desencadenantes de nuevos conocimientos. Los alumnos, a través de esta metodología de trabajo, adquieren aprendizajes significativos y auténticos, y ejercitan sus **competencias**, convenientemente definidas y delimitadas.

Con los proyectos de trabajo cooperativo se potencia:

- La **responsabilidad** de cada uno y también la colectiva.
- La **comunicación** entre los miembros del grupo.
- El **liderazgo compartido** y el reparto de responsabilidades.
- La **diversidad** enriquecida por la contribución de las individualidades.
- El **análisis crítico** de la información.
- La capacidad de **síntesis**.
- La globalización de los contenidos trabajados desde un **enfoque multidisciplinar** que permite aprenderlos mejor.
- La **mejora de los aprendizajes**, pero también de los procesos a través de mecanismos de evaluación.
- La participación de las **familias** en las actividades de aprendizaje.

## Características de los proyectos de trabajo cooperativo

- Parten de **situaciones reales** tomadas del entorno y conectan con los intereses y necesidades de los alumnos.
- Recuperan **conocimientos previos**, básicamente los aprendidos en las diferentes asignaturas, pero también en lecturas y en otras experiencias extraescolares.
- Están orientados a **resolver un problema, explicar un fenómeno o verificar una hipótesis**.
- Plantean **estrategias de aprendizaje activo**, tales como la observación, la exploración, la experimentación, la búsqueda de información, la socialización de la información y la comunicación de los resultados.
- Tienen un **carácter globalizador e interdisciplinar**, porque en cada proyecto se mira la realidad desde diferentes perspectivas y con la ayuda del estudio de diversas disciplinas.
- Fomentan el **trabajo en equipos cooperativos**, que es mucho más que el mero trabajo en grupo.
- Los alumnos trabajan con una cierta **autonomía** en la definición del proyecto, la planificación y la valoración de los resultados.
- **Se evalúan los procesos** con el fin de mejorarlos en los proyectos futuros.
- **El papel del docente** consiste en presentar el proyecto, generar preguntas (más que dar respuestas) y facilitar el proceso de investigación. En definitiva, su función es la de **guía** o facilitador.



Si preguntamos a los alumnos **qué elementos ayudan a aprender mejor**, seguramente la mayoría responderá:

- **Trabajar con otros**
- **Utilizar las TIC**

Para comprobarlo, podemos hacer la prueba mediante un grupo de discusión y animarnos a responder a sus necesidades con **los proyectos de trabajo cooperativo**.

# ¿Trabajo en grupo o trabajo cooperativo?

En un mundo cambiante como el actual, la educación debe evolucionar para responder a las nuevas competencias que se requieren en el ámbito social y laboral.

Existe un claro consenso entre los investigadores de la educación de que el trabajo cooperativo potencia notablemente la construcción de conocimientos, la motivación, el clima escolar, la inclusión educativa y las habilidades que están relacionadas con la comunicación, la asertividad, la empatía, el liderazgo...

Actualmente, una de las competencias que más se demandan en el ámbito laboral es «el trabajo en equipo». Y aunque parezca una obviedad, no todo el mundo posee esta capacidad en toda su dimensión.

El mero hecho de trabajar en grupo no supone necesariamente que exista un trabajo cooperativo.

## Equipos cooperativos con éxito

Para que un equipo funcione de manera cooperativa es necesario que se den las siguientes características:

- Un fin común, compartido por todos.
- Reparto de responsabilidades con un alto nivel de implicación.
- Motivación intrínseca para lograr alcanzar el fin.
- La convicción de que cada uno aporta al bien común y que si alguno falla, fracasarán todos.



## ¿Qué labor tienen los docentes?

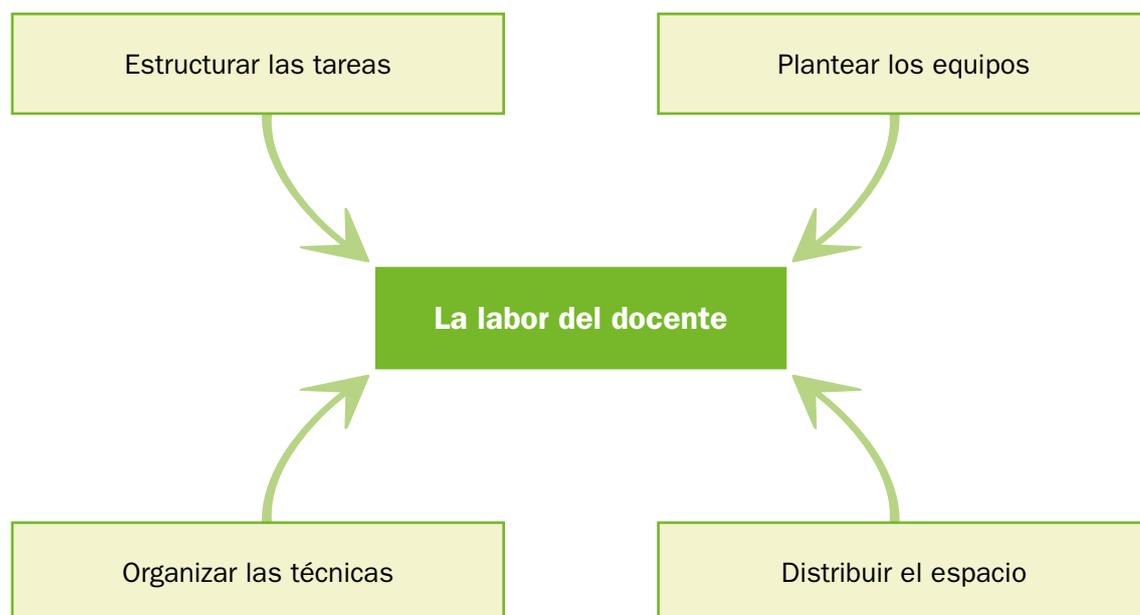
A veces, los docentes pensamos que cuando pedimos a los alumnos hacer trabajos en grupo estamos favoreciendo el trabajo cooperativo, pero no siempre es así. Para lograr que los trabajos en equipo potencien de manera eficaz el aprendizaje, debemos considerar **el trabajo cooperativo** como **un contenido en sí mismo** a lo largo de toda la escolaridad y no como algo puntual que se propone de vez en cuando.

Las estrategias de trabajo cooperativo deben estar estructuradas y organizadas de antemano. De hecho, lo ideal sería que todo el centro escolar tuviera una misma estrategia en torno a esta metodología.

Los proyectos de trabajo cooperativo que se presentan en este cuaderno permiten a cada docente proponer su propia estrategia a lo largo de cada curso de forma secuenciada y estructurada, con la posibilidad de evaluar el aprendizaje, los proyectos y el comportamiento investigador de los equipos.

Habilidades como la comunicación oral y la comunicación escrita, la resolución de problemas, el liderazgo, la asertividad, la educación inclusiva o el emprendimiento tienen cabida en los proyectos que presentamos.

Para que las estrategias de trabajo cooperativo en el aula resulten más eficaces, el docente debe planificar adecuadamente este trabajo. Nuestra propuesta pretende ofrecer un esquema, un hilo conductor que dé sentido al trabajo cooperativo y que, a su vez, se relacione con las estrategias didácticas habituales.



# Los proyectos de trabajo cooperativo y las competencias

Se entiende por «competencia» la capacidad de poner en práctica de forma integrada, en contextos y situaciones diferentes, los conocimientos, las habilidades y las actitudes personales adquiridos. Las competencias tienen tres componentes: un **saber** (un contenido), un **saber hacer** (un procedimiento, una habilidad, una destreza...) y un **saber ser** o **saber estar** (una actitud determinada). Los objetivos de los proyectos que se plantean están seleccionados con la intención de que los alumnos manifiesten y ejerciten su nivel de competencia en diferentes ámbitos y lo mejoren mediante ejercicios de práctica. La adquisición de las siguientes competencias se debe fomentar desde todas las áreas.

## Competencias

<b>Comunicación lingüística</b>	La competencia en <b>comunicación lingüística</b> se plantea como la habilidad para expresarse e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita, y para interactuar lingüísticamente de una manera adecuada y creativa en todos los posibles contextos sociales y culturales.
<b>Competencia matemática, científica y tecnológica</b>	La <b>competencia matemática, científica y tecnológica</b> se concibe como la habilidad para desarrollar y aplicar el razonamiento matemático en la resolución de diversos problemas en situaciones cotidianas, la capacidad de utilizar los conocimientos y la metodología científica para explicar la naturaleza (con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas) y la aplicación de los conocimientos y metodología tecnológica en respuesta a lo que se percibe como necesidades o deseos humanos.
<b>Competencia digital</b>	La <b>competencia digital</b> implica el uso seguro y crítico de las tecnologías de la información y comunicación para el trabajo, el ocio y la comunicación.
<b>Aprender a aprender</b>	<b>Aprender a aprender</b> integra las habilidades para iniciar el aprendizaje y persistir en él, para organizar el propio aprendizaje y gestionar el tiempo y la información eficazmente, planteado individualmente o en grupo.
<b>Iniciativa y emprendimiento</b>	La <b>iniciativa y emprendimiento</b> se plantea como la habilidad para transformar las ideas en actos. Está íntimamente relacionada con la creatividad, la innovación y la asunción de riesgos, así como con la habilidad para planificar y gestionar proyectos con el fin de alcanzar objetivos concretos.
<b>Competencia social y cívica</b>	Las competencias <b>social y cívica</b> incluyen las personales, interpersonales e interculturales y agrupan todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar eficazmente en la vida social y profesional y, en su caso, para resolver conflictos.
<b>Conciencia y expresión cultural</b>	La <b>conciencia y expresión cultural</b> se concibe como una competencia que desarrolla la expresión creativa de ideas, experiencias y emociones a través de distintos medios, incluida la música, las artes escénicas, la literatura y las artes plásticas.

Durante el desarrollo de los proyectos se presentarán situaciones relacionadas con las competencias a través de diferentes actividades. Presentamos, a continuación, algunos ejemplos de cómo se concreta el desarrollo de estas competencias a través de los proyectos de trabajo cooperativo.

### ¿Cómo contribuyen los proyectos a la adquisición de las competencias?

Competencias	Contribución de los proyectos
<b>Comunicación lingüística</b>	A través de la comunicación entre los miembros de los equipos, la solicitud de información a fuentes externas, la redacción de los proyectos escritos y la presentación oral de los resultados a la clase.
<b>Competencia matemática, científica y tecnológica</b>	Competencia que se refleja en la resolución de problemas matemáticos sencillos, cálculo, medidas y monedas, etc. Además, trabajar el método científico para el análisis de datos y deducción de conclusiones, mostrar sentido ecológico y un comportamiento responsable con la naturaleza, etc., son algunos de los procedimientos utilizados para adquirir esta competencia.
<b>Competencia digital</b>	Cualquier proyecto, hoy en día, precisa de habilidades para utilizar la competencia digital. Todo el currículo está impregnado de esta competencia tan imprescindible en el ámbito profesional y también tan motivadora para los alumnos. Por ejemplo, la búsqueda de información, la presentación de trabajos mediante procesadores de texto, etc., requieren potenciar estas habilidades.
<b>Aprender a aprender</b>	Esta competencia se adquiere a través de la selección y uso de diferentes fuentes de información, análisis de datos, toma de decisiones de forma autónoma y elaboración de propuestas personales.
<b>Iniciativa y emprendimiento</b>	Está relacionada con todas las áreas y tiene que ver con el autoconocimiento de uno mismo, la autoestima y la capacidad de elegir (fuentes de información, aplicación de lo aprendido, etc.). Además, habilidades y contenidos relacionados con el emprendimiento también contribuirán a potenciar esta competencia.
<b>Competencia social y cívica</b>	Conocer el entorno social y natural y participar en su mejora son algunos de los aspectos que se trabajan para adquirir esta competencia, así como el entrenamiento de habilidades relacionadas con la comunicación, el conocimiento de uno mismo o la resolución de conflictos.
<b>Conciencia y expresión cultural</b>	El hecho de fomentar el trabajo cooperativo como medio para ser más creativos, así como el análisis crítico de hechos culturales y artísticos, permite potenciar esta competencia.

# Los proyectos de trabajo cooperativo y las inteligencias múltiples

La programación, el desarrollo y la evaluación de los proyectos de trabajo cooperativo, además de tener presentes las competencias, tienen en cuenta el enfoque de las inteligencias múltiples, con el fin de globalizar los contenidos y los aprendizajes. Una programación que considera este enfoque favorecerá la **diversidad en el aula** al potenciar diferentes habilidades en el alumnado.

La filosofía de las inteligencias múltiples seguida por Gardner supone la existencia de muchos tipos de inteligencia, que pasaremos a definir. Si evaluamos nuestras programaciones de aula, podremos comprobar hasta qué punto estamos potenciando unas sobre otras, aunque todas gozan de gran importancia para desarrollarnos en un contexto cultural y profesional como el actual.

## Las inteligencias múltiples

<b>Inteligencia lingüística</b>	Es la capacidad de emplear de manera eficaz y adecuada el lenguaje oral y escrito, y de aprender con facilidad otras lenguas.
<b>Inteligencia lógico-matemática</b>	Es la capacidad de utilizar el razonamiento inductivo y deductivo para establecer relaciones y patrones lógicos, trabajar con números, realizar cálculos y resolver problemas.
<b>Inteligencia espacial</b>	Es la capacidad de crear imágenes visuales, orientarse en el espacio, representar gráficamente las ideas y mostrar sensibilidad al color, la forma, la figura y sus interrelaciones.
<b>Inteligencia naturalista</b>	Es la capacidad de identificar y clasificar elementos naturales y artificiales del entorno y del medio ambiente, así como las interacciones que se establecen entre ellos. Requiere habilidades de observación, experimentación y análisis.
<b>Inteligencia musical</b>	Es la capacidad de percibir, distinguir, transformar y expresar el ritmo, el timbre y el tono de los sonidos musicales, así como de aprender e interpretar el lenguaje musical.
<b>Inteligencia corporal</b>	Es la capacidad de usar el propio cuerpo para realizar actividades, expresar ideas y sentimientos, y resolver problemas. Requiere habilidades de coordinación, equilibrio, destreza, fuerza, flexibilidad y velocidad.
<b>Inteligencia interpersonal</b>	Es la capacidad de reconocer y responder adecuadamente a los estados emocionales de los demás, de trabajar en grupo de manera eficaz y de resolver adecuadamente los conflictos.
<b>Inteligencia intrapersonal</b>	Es la capacidad de conocerse a uno mismo y actuar consecuentemente, y de desarrollar habilidades de organización y autodisciplina para alcanzar metas.

Los proyectos de trabajo cooperativo, además de fomentar todas las competencias y las inteligencias múltiples que hemos visto anteriormente, favorecen también la **educación inclusiva**, ya que nos permiten adaptar el currículo y flexibilizarlo para que todos los alumnos desarrollen al máximo sus capacidades y exista realmente un aprendizaje significativo.

La formación de equipos heterogéneos favorecerá la motivación y la atención a la diversidad.

A continuación, presentamos un ejemplo de actividades de los proyectos de trabajo cooperativo que permiten potenciar las inteligencias múltiples.

### ¿Qué actividades están relacionadas con las inteligencias múltiples?

Inteligencias múltiples	Actividades relacionadas
Inteligencia lingüística	Elaborar un informe, escribir un trabajo, hacer una entrevista, exponer los resultados de la investigación...
Inteligencia lógico-matemática	Describir una secuencia de hechos, comparar, clasificar, interpretar datos, razonar una situación...
Inteligencia espacial	Crear un mural, seleccionar imágenes para complementar una exposición, diseñar gráficos y tablas...
Inteligencia naturalista	Analizar datos y extraer conclusiones, experimentar, buscar indicios en el medio natural...
Inteligencia musical	Crear, seleccionar o incluir audios de canciones o melodías en la presentación del proyecto.
Inteligencia corporal	Participar en <i>role-playing</i> , teatralizar hechos o situaciones, manipular materiales...
Inteligencia interpersonal	Participar en proyectos cooperativos y asignar responsabilidades.
Inteligencia intrapersonal	Planificar el trabajo personal, establecer estrategias de mejora en el futuro, relacionar lo aprendido con los conocimientos previos...

# Modelos de trabajo cooperativo

Antes de enmarcar nuestra propuesta de proyectos de trabajo cooperativo, presentamos diferentes modelos que han desarrollado algunos docentes e investigadores con evidencias empíricas sobre sus efectos positivos en el aprendizaje.

Según Walters (2000), los principales modelos de trabajo cooperativo o marcos generales de actuación son los siguientes:

<p><b>Puzle o rompecabezas</b></p> <p><i>(Jigsaw; Aronson, Stephan, Sikes, Blaney, Snapp, 1978)</i></p>	<p>Se divide al alumnado en grupos de 5 o 6 y cada miembro del equipo estudia un aspecto del tema seleccionado. Posteriormente, los «expertos» de cada tema se reunirán y prepararán un informe que deberán llevar al grupo original, cuyos miembros harán preguntas para clarificar la información. Al finalizar la sesión, se realiza la evaluación.</p>
<p><b>Aprender juntos</b></p> <p><i>(Learning Together; Johnson, Johnson, 1999)</i></p>	<p>El objetivo es que todo el alumnado domine la lección presentada por el docente. Para lograrlo, se organizan equipos formados por un mínimo de 2 alumnos y un máximo de 6. El profesor presenta el tema y todos los miembros del grupo trabajan juntos para completar un material compuesto por diversos ejercicios sobre la lección y sus soluciones.</p> <p>Los alumnos se ayudan entre sí y, posteriormente, hay una autoevaluación. La recompensa es grupal.</p>
<p><b>Equipos de rendimiento o aprendizaje por equipos</b></p> <p><i>(Student Teams-Achievement Division, STAD; Slavin, 1979)</i></p>	<p>Los alumnos se agrupan en equipos de 4 miembros con el fin de ayudarse unos a otros a dominar los materiales que presenta el profesor. Posteriormente, cada alumno es evaluado individualmente y los grupos consiguen algún tipo de recompensa si todos los integrantes del grupo han demostrado que han conseguido los objetivos propuestos.</p>

### Grupo de investigación

Consiste en un plan de organización general de la clase, en la que los alumnos crean sus propios grupos (entre 4 y 6 miembros), y que está basado en seis etapas:

- a. Identificación del tema.
- b. Planificación de metas y procedimientos para estudiar las cuestiones planteadas.
- c. Recopilación de la información, análisis de los datos, su evaluación y elaboración de conclusiones.
- d. Elaboración de un informe, resumen, demostración... cuya valoración tendrá en cuenta el grado de organización, abstracción y síntesis.
- e. Presentación del producto final.
- f. Evaluación de los alumnos y del docente.

(*Group Investigation*;  
Sharan y Sharan, 1992)



# Estructuras de trabajo cooperativo

Además de los modelos de organización de trabajo cooperativo que hemos presentado, existen muchas técnicas o estructuras que se pueden aplicar de forma inmediata y esporádica en el aula al hilo de cualquier contenido. La ventaja de estas técnicas es que pueden emplearse de vez en cuando en función de la actividad que se esté trabajando en cada momento.

Un ejemplo de estas estructuras son las **estructuras cooperativas de Spencer Kagan** (1985), como el folio giratorio, la mesa redonda, el intercambio de sabios, las parejas debaten...



Para los alumnos, las estructuras «son como juegos, fáciles de aprender y fáciles de jugar». En cambio para los docentes, las estructuras «son formas de configurar la interacción de los alumnos con relación a cualquier contenido».



Estas son las estructuras cooperativas que presentamos en cada curso de Educación Primaria:

Estructuras cooperativas	1	2	3	4	5	6
1-2-4	✓	✓	✓			
Cabezas numeradas		✓	✓	✓		
Debates escolares					✓	✓
El juego de palabras			✓	✓		
El rompecabezas						✓
Entrevista en grupo						✓
Folio giratorio	✓	✓	✓	✓	✓	
Intercambio de sabios			✓		✓	
La línea del tiempo					✓	✓
La plantilla rota	✓	✓	✓	✓	✓	
Lanza la pregunta	✓	✓		✓	✓	
Lápices al centro	✓	✓				
Las parejas debaten						✓
Línea de valor o cuatro esquinas						✓
Mapa conceptual a cuatro bandas					✓	✓
Mesa redonda			✓	✓	✓	
Puzle de imágenes	✓					
Puzle de palabras		✓	✓	✓		
Repaso en tres minutos				✓		
Resumen del día						✓
Todos respondemos	✓	✓				
Unir parejas	✓					

# El diseño de nuestra propuesta de proyectos de trabajo cooperativo

## Cuestiones previas

Al plantear los proyectos que presentamos, hemos tenido en cuenta las siguientes cuestiones:

- Se ha realizado un **análisis del currículo** de las diferentes materias del curso, atendiendo a los temas de cada trimestre, y se han seleccionado aquellos contenidos que pueden resultar más motivadores para los alumnos.
- Igualmente, se han revisado los objetivos relacionados con las competencias y sus indicadores identificando los **niveles de aprendizaje competencial** que se debían alcanzar durante el curso.
- Se ha estimado el **tiempo** adecuado que se debía dedicar a cada proyecto.
- Se ha estructurado el desarrollo de cada proyecto en **fichas de trabajo fotocopiables**, que incluyen una exposición de actividades y resultados esperados.
- Se han estudiado diferentes orientaciones y técnicas metodológicas para, finalmente, realizar un planteamiento basado en el **trabajo en pequeños equipos cooperativos**, en los que, sin embargo, se insiste en la autonomía y la iniciativa de cada alumno.
- Se han destacado las sugerencias y recursos didácticos que se consideran más adecuados para el desarrollo de cada proyecto en una sección previa, a modo de pequeña **guía específica para el profesor**.

Como resultado de todo este proceso, en cada curso se ofrecen **tres proyectos**, uno por trimestre, y **un proyecto social**. En la siguiente tabla se presentan los **proyectos de 2.º de Educación Primaria**:

Proyectos de trabajo cooperativo	Objetivos
Proyecto 1 <b>La biblioteca de aula</b>	Crear y organizar una biblioteca de clase.
Proyecto 2 <b>Un cuaderno de viaje</b>	Redactar un cuaderno de viaje con información y fotografías.
Proyecto 3 <b>Las tradiciones familiares</b>	Realizar una exposición sobre tradiciones y costumbres familiares.
Proyecto social <b>Las normas de convivencia</b>	Elaborar un decálogo de normas de convivencia en casa y en la escuela.

## Marco teórico de los proyectos de trabajo cooperativo

El material de trabajo cooperativo que ofrecemos parte de varias premisas:

1. Intentar reforzar todas aquellas **competencias** que actualmente se están demandando, así como favorecer el desarrollo de las **inteligencias múltiples**. En este tipo de materiales tienen cabida todas las inteligencias porque se trabaja de forma globalizada y flexible.
2. Mejorar la **inclusión educativa** igualando la participación y la interacción simultánea, permitiendo a todo el alumnado participar de igual forma.
3. Valorar el trabajo para conseguir metas comunes (**responsabilidad** individual e interdependencia positiva).
4. Resolver problemas y **buscar soluciones**, analizar y sintetizar la información, usar las **Tecnologías de la Información y la Comunicación**, estar al tanto de la información que aparece a nuestro alrededor y mejorar día a día el aprendizaje con procesos de autoevaluación.

Por todo ello, planteamos un modelo que incluye un plan general de organización de la clase en torno a los proyectos, mediante procesos de investigación con una meta. Por tal motivo, nuestra propuesta posee un gran número de elementos comunes con el modelo de Sharan y Sharan denominado **Grupo de investigación** (véase la página 13).

En cuanto a las técnicas que se incluyen en cada proyecto, hemos tenido en cuenta las estructuras cooperativas de Kagan, así como otras que potencian el trabajo cooperativo y que se explicarán en cada proyecto.

## Etapas de los proyectos de trabajo cooperativo

El trabajo se estructura en diferentes tareas, agrupadas siempre en **cuatro etapas**, que encaminarán a los alumnos hacia el resultado final (el objetivo general del proyecto).

### ETAPAS

1. **Motivación y situación de aprendizaje**
2. **Investigación**
3. **Presentación del proyecto**
4. **Evaluación**

# Programación y etapas de los proyectos de trabajo cooperativo

## Programación y requisitos previos

Este apartado está destinado al **trabajo del docente**. Se fijan los objetivos generales y específicos, las competencias relacionadas, los criterios de evaluación y las inteligencias múltiples.

Asimismo se organizan los recursos y requisitos previos que serán necesarios en las aulas; por ejemplo, conectividad, bibliografía, programas, materiales escolares, posibles visitas extraescolares, etc.

También se explican en este apartado la temporalidad y organización de los grupos o colaboración con otros docentes.

Además de los aspectos relacionados con la metodología didáctica, también se presentan dos apartados que incluyen las primeras actividades para organizar los proyectos y los equipos de trabajo.

En el Plan de trabajo se presenta una síntesis del proyecto y se incluye una tabla que resume las etapas, las fichas y los resultados esperados en el dossier de equipo.

En el Plan de equipo (fichas «Mi equipo» y «Normas de equipo») se dan pautas para organizar los equipos de trabajo cooperativo, los roles del alumnado, las normas de funcionamiento, etc., con el fin de establecer las bases para el buen funcionamiento de los proyectos.

## PRIMERA ETAPA. Motivación y situación de aprendizaje

Esta etapa difiere del modelo de *Grupo de investigación* de Sharan y Sharan, porque en nuestra propuesta es el docente quien decide el tema y las metas que se quieren alcanzar.

El objetivo de esta etapa es profundizar en el **conocimiento de la realidad** a través de diferentes propuestas:

- Presentación de artículos de prensa, vídeos, audios, textos seleccionados, situación o problema de partida, láminas o fotografías, etc., orientadas a partir de una situación para investigar entre toda la clase o por equipos reducidos de trabajo.
- Las técnicas que se utilizan son variadas: debates, lluvia de ideas, grupos de discusión, búsqueda de información, etc.



## SEGUNDA ETAPA. Investigación

Incluye las tareas de recopilación de la información, análisis de los datos, su evaluación y elaboración de conclusiones.

Esta fase es una de las más importantes para los alumnos, puesto que conlleva el proceso de investigación: reparto de **responsabilidades** en el grupo, **búsqueda** de fuentes y de datos, análisis crítico de la información, etc.

Los alumnos deben tomar sus propias decisiones sobre la cuestión planteada y elaborar sus propias **conclusiones**.

## TERCERA ETAPA. Presentación del proyecto

Cada proyecto incluye algún tipo de informe, resumen, demostración, etc., cuya valoración tendrá en cuenta el grado de organización, abstracción y síntesis.

Cada uno de los equipos de trabajo elaborará su proyecto para presentárselo a sus compañeros de clase. Para ello podrán utilizar diferentes formatos en función de los proyectos: murales, dosieres, informes o incluso aprovechar algún recurso de tipo digital (vídeo, audio, presentación multimedia, etc.).



## CUARTA ETAPA. Evaluación

El proceso de evaluación tiene diferentes fines e instrumentos que se aplican por el docente y por el propio alumno.

Se evalúan tanto los objetivos alcanzados individualmente (autoevaluación de los alumnos) como el trabajo en equipo y el propio proyecto.

# Metodología de los proyectos de trabajo cooperativo

El hecho de tratar el aprendizaje cooperativo como un contenido en sí mismo nos obliga a establecer estrategias concretas para conseguirlo. Esto significa que planteamos una propuesta de tiempos y espacios, organización de los equipos, roles del alumnado, planteamiento de colaboración con las familias y un sistema de evaluación global.

## Planificación del trabajo

Es conveniente motivar a los alumnos para que planifiquen el trabajo que van a realizar. Esta planificación abordará, fundamentalmente, la definición de objetivos concretos, las tareas que hay que realizar para alcanzarlos y su distribución, los recursos que se utilizarán, el tiempo de trabajo...

Además, será conveniente que el alumnado conozca los criterios de evaluación que se van a emplear, con el fin de que puedan tenerlos en cuenta a lo largo de todo el proceso.

## Temporalización de los proyectos

Planteamos tres proyectos, un proyecto por cada trimestre escolar, en el que se revisan los contenidos propios de ese trimestre; y un proyecto de carácter social, al margen de los contenidos de las áreas.

La temporalidad de los proyectos es totalmente flexible. Se da una estimación de tiempo según las actividades que se plantean, pero es el docente quien decide la carga horaria de cada proyecto en función de los grupos, la disponibilidad temporal, la cantidad de actividades y los objetivos.

En el diseño y elaboración de cada proyecto se ha tenido en cuenta la valoración temporal en cada trimestre del curso, para que puedan ser desarrollados paralelamente a las sesiones curriculares. No obstante, si se estima conveniente, esta distribución temporal puede modificarse. Como hipótesis de trabajo, se podría planificar una tarea a la semana, dedicándole una parte de la jornada escolar.

### Propuesta de temporalización:

- ▶ **Proyecto 1.** 1.º trimestre
- ▶ **Proyecto 2.** 2.º trimestre
- ▶ **Proyecto 3.** 3.º trimestre
- ▶ **Proyecto social.** Se puede realizar en cualquier momento del curso escolar.

## Organización de los equipos

Existe numerosa bibliografía relacionada con la organización de los equipos de trabajo cooperativo, y debe ser el docente quien establezca su estrategia en función de las características del grupo y de sus intereses; no obstante, planteamos algunos consejos sencillos para potenciar más el éxito de los equipos cooperativos:

- Con relación al número de miembros por cada equipo, proponemos 4 alumnos, tamaño adecuado para aportar propuestas y ganar en riqueza de interacciones. Es importante que los grupos no sean inferiores a 3 ni superiores a 6 alumnos.
- La formación de los equipos debe ser heterogénea en cuanto a capacidades, motivación, rendimiento, integración, género, etc. Es importante cuidar estos detalles para que todo el alumnado se sienta motivado y enriquezca al equipo.
- Dado que se va a evaluar el funcionamiento del trabajo en el equipo, se pueden establecer los «equipos base» en el primer trimestre, de manera que los que mejor funcionen continúen en el mismo grupo hasta el final de curso.
- Cada equipo podrá elegir un nombre o un eslogan para identificarse. Este hecho redundará positivamente en la motivación de cada participante.



## Distribución de los espacios

La distribución del espacio desempeña un papel importante a la hora de trabajar de forma cooperativa. Las interacciones aumentan cuando los alumnos pueden verse cara a cara; por ello, la distribución de las mesas deberá favorecer que el alumnado se vea, trabaje conjuntamente y pueda desplazarse con facilidad.

## Roles de los alumnos

En el funcionamiento de todos los grupos que formamos a lo largo de la vida se producen diferentes papeles o roles; por ejemplo, el líder, el conformista, el crítico..., y en el aula ocurre lo mismo. Con los proyectos de trabajo cooperativo intentaremos potenciar diversas responsabilidades en todos los alumnos, de manera que los que normalmente pasan inadvertidos tengan ocasión de comprobar sus posibilidades para ser líderes positivos. Por tal motivo, podemos presentar y asignar de forma rotativa los siguientes roles:

- a. Encargado de la organización (presentar las ideas y los procedimientos de todos). Este rol está relacionado con el liderazgo.
- b. Encargado de llevar el dossier al día y ordenado.
- c. Corrector de todo lo que se vaya haciendo.
- d. Crítico de ideas (no de personas), siempre desde un punto de vista constructivo, que aporte nuevos datos y a partir de las críticas surjan nuevas propuestas.
- e. El positivo (ofrece ayuda, da refuerzo positivo...).
- f. Otros roles que decidan el docente y los alumnos.

Además, se pueden establecer unas normas de funcionamiento, bien para cada equipo o bien para toda la clase.

## Colaboración entre las familias y la escuela

En numerosas ocasiones nos quejamos de la escasa colaboración entre las familias y la escuela y no nos damos cuenta de que, a veces, nosotros mismos limitamos esta participación a informar sobre el seguimiento de los alumnos y a pedir a los padres que asistan a las reuniones.

En nuestra propuesta de proyectos de trabajo cooperativo queremos que las familias también tengan la oportunidad de **implicarse en el proceso educativo**, por medio de tareas sencillas que no supongan una sobrecarga de trabajo, pero que les implique en el aprendizaje de sus hijos. Por ejemplo, complementando información con salidas de fin de semana, apoyando en el uso de las TIC (uso de alguna cámara fotográfica, vídeo...) o proyectando alguna película en casa.

No obstante, esta propuesta siempre se deja abierta a las posibilidades de cada grupo.



## Sistema de evaluación

Dado que presentamos el trabajo cooperativo como un contenido en sí mismo, proponemos una programación que incluye un sistema de evaluación. Sin embargo, pretendemos que el alumnado también sea partícipe de su propio seguimiento a través de un proceso de autoevaluación en el que cada alumno analiza su progreso y el proyecto.

La evaluación es un proceso continuo que se realiza a lo largo del desarrollo de todo el proyecto y tiene un carácter totalmente formativo.

El medio para evaluar los proyectos a lo largo de todo su proceso es el **dosier** o **portafolio** colaborativo en el que el alumnado recopila información a través de múltiples contextos y situaciones. En él se incluyen gran variedad de trabajos, producto de la investigación y de la aplicación de diferentes técnicas (entrevistas, cuestionarios, conclusiones sobre debates, etc.).

### a. ¿Qué se pretende conseguir con la evaluación?

En el momento en que nos fijamos unos objetivos generales y específicos, las estrategias y actividades que se desarrollan a lo largo de todo el proyecto se dirigen a conseguirlos y la evaluación debe ir encaminada a comprobar hasta qué punto se han alcanzado estos fines. Para ello, fijaremos unos criterios de evaluación que podrán ser modificados en función de otros posibles fines que se marquen con los alumnos.

Nuestra propuesta se encamina a conseguir varios objetivos con la evaluación que condicionarán la elección de los instrumentos:

- Conocer el grado de adquisición de los aprendizajes conseguidos por el alumnado.
- Conseguir que los alumnos sean partícipes de su propia evaluación y se sientan implicados en ella.
- Establecer los mecanismos que han funcionado mejor y peor en el desarrollo de los proyectos.
- Establecer propuestas de mejora para futuros proyectos y futuros equipos de trabajo.

### b. ¿Quién evalúa?

En nuestra propuesta, **el alumno** se hace consciente del grado de consecución de su aprendizaje, pero también del proceso para lograrlo. Por este motivo, se integran en este material instrumentos en los que el alumno hará una evaluación de todo ello.

Además, se proponen instrumentos para que **el docente** pueda hacer el seguimiento de cada alumno y de los proyectos de trabajo cooperativo.

### c. ¿Qué se evalúa?

Se incluyen cuatro instrumentos:

- |                                      |                               |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| 1. Los alumnos evalúan:              | 2. Los profesores evalúan:    |
| – Su participación (autoevaluación). | – El progreso de cada alumno. |
| – El proyecto.                       | – El proyecto.                |

# Material del profesor

Se proponen **recursos** y **sugerencias didácticas** que permiten ampliar los contenidos o los procedimientos para guiar a los equipos de trabajo cooperativo. En esta línea se incluyen propuestas para el uso didáctico de las TIC, información complementaria, bibliografía, vídeos...

**Programación y requisitos previos**

**PROYECTO 1. La biblioteca de aula**

En este proyecto los alumnos van a crear y organizar una biblioteca de aula, dinamizada y a su vez el máximo entendimiento posible, con actividades de fomento de la lectura, como una sesión de cuentacuentos. Uno de los aspectos más interesantes de este proyecto es que se creará una biblioteca para el funcionamiento de la biblioteca durante el resto del curso.

El desarrollo de este proyecto consistirá:

- La investigación sobre el funcionamiento de una biblioteca y sus normas.
- La recopilación de libros para la biblioteca.
- La utilización de la biblioteca de manera activa.
- La preparación de una sesión de cuentacuentos.

**CONTENIDOS DE LAS ÁREAS:**

**Matemáticas:** Comparación de cantidades, Números cardinales del 1 al 100.

**Destrezas lingüísticas:** Comunicarse oral: expresar una opinión, Representación dramatizada de temas de los compañeros de clase de una sesión de cuentacuentos sobre un libro de la biblioteca. / Comunicación escrita: escribir los títulos de diferentes libros en una ficha. Completar un carnet de biblioteca y una ficha de préstamo de libro.

**Objetivos específicos, competencias, criterios de evaluación e inteligencias múltiples**

Objetivos	Competencias	Criterios de evaluación	Inteligencias múltiples
Conocer el funcionamiento de una biblioteca.	Competencia matemática, científica y tecnológica.	Reconoce las bibliotecas y su funcionamiento.	Inteligencia espacial.
Identificar el título y el autor de un libro.	Competencia lingüística, competencia social y cívica, competencia artística y cultural.	Reconoce el título y el autor de un libro.	Inteligencia lingüística, inteligencia interpersonal.
Elaborar una ficha sobre un libro.	Competencia lingüística, competencia social y cívica, competencia artística y cultural.	Completará una ficha sobre un libro.	Inteligencia lingüística.
Expresar su opinión sobre un libro.	Competencia lingüística, competencia social y cívica, competencia artística y cultural.	Expone por escrito su opinión sobre un libro.	Inteligencia lingüística.
Adoptar hábitos de cuidado de los libros y del material de la clase.	Competencia social y cívica, competencia artística y cultural.	Cuida los libros de la biblioteca escolar.	Inteligencia lingüística, inteligencia interpersonal, inteligencia intrapersonal.
Conocer y utilizar la función de los libros antiguos y modernos (papel, formato).	Competencia matemática, científica y tecnológica.	Reconoce de manera gráfica cantidades.	Inteligencia lingüística.
Estimar un carnet de biblioteca y preparar un carnet de biblioteca.	Competencia lingüística, competencia social y cívica, competencia artística y cultural.	Completará un carnet de biblioteca y lo usará adecuadamente.	Inteligencia lingüística, inteligencia interpersonal.
Preparar un carnet de biblioteca y preparar un carnet de biblioteca.	Competencia lingüística, competencia social y cívica, competencia artística y cultural.	Completará un carnet de biblioteca y lo usará adecuadamente.	Inteligencia lingüística, inteligencia interpersonal.
Organizar un taller de cuentacuentos en una biblioteca.	Competencia lingüística, competencia social y cívica, competencia artística y cultural.	Organiza un taller de cuentacuentos en el aula de la biblioteca.	Inteligencia lingüística, inteligencia interpersonal, inteligencia intrapersonal.
Organizar un taller de cuentacuentos en una biblioteca.	Competencia lingüística, competencia social y cívica, competencia artística y cultural.	Organiza un taller de cuentacuentos en el aula de la biblioteca.	Inteligencia lingüística, inteligencia interpersonal, inteligencia intrapersonal.
Organizar un taller de cuentacuentos en una biblioteca.	Competencia lingüística, competencia social y cívica, competencia artística y cultural.	Organiza un taller de cuentacuentos en el aula de la biblioteca.	Inteligencia lingüística, inteligencia interpersonal, inteligencia intrapersonal.
Organizar un taller de cuentacuentos en una biblioteca.	Competencia lingüística, competencia social y cívica, competencia artística y cultural.	Organiza un taller de cuentacuentos en el aula de la biblioteca.	Inteligencia lingüística, inteligencia interpersonal, inteligencia intrapersonal.

**TEMPORALIZACIÓN**

Aproximadamente de 4 a 5 semanas (16 horas). Se aconseja dedicar una mañana o una tarde a la semana.

**RECURSOS**

- Material bibliográfico (libros de lectura de poesía, narrativos, teatrales, informativos, revistas...).
- Conexión a Internet (uso de buscadores...).
- Cartulinas, rotuladores...
- Reproductor de música para la representación.
- Vestuario para la sesión de cuentacuentos.
- Fichas de trabajo para la elaboración del carnet de biblioteca.

**Plan de trabajo**

Para organizar el trabajo, el profesor deberá tener en cuenta que el proyecto se organiza en diferentes etapas que se reflejan en las diferentes fichas de los alumnos. Durante el segundo curso de Primaria es importante que los alumnos tengan el apoyo del profesor, aunque se pueda dejar que trabajen con cierta autonomía dentro de los grupos de trabajo.

**PROPUESTA. ¿En qué consiste el proyecto?**

Este proyecto consiste en que los alumnos, organizados en grupos de trabajo cooperativo, sean capaces de organizar una biblioteca de aula, con el objetivo de utilizarla a lo largo de todo el curso. Para ello, tendrán que investigar sobre la biblioteca, adoptar unos hábitos de cuidado y mantenimiento relacionados con la lectura y la utilización de diferentes tipos de libros. La materialización del proyecto consistirá en la elaboración por parte de cada uno de los grupos de trabajo de una sesión de cuentacuentos y la realización de un carnet de préstamo con toda la información que han ido recogiendo sobre el funcionamiento de la biblioteca.

**PLANIFICACIÓN. ¿Qué vamos a hacer?**

**Etapas 1. Motivación y situación de aprendizaje**

Para realizar este proyecto, los alumnos se distribuirán en equipos y cada uno de ellos investigará sobre una biblioteca concreta para comprender su funcionamiento. A medida que se avanza en el proyecto, los grupos van completando las fichas correspondientes.

**Etapas 2. Investigación**

- Actualización de conocimientos previos y descubrimiento de intereses de los alumnos.
- Conocimiento de la biblioteca de aula y de los libros que la componen.
- Reflexión sobre el funcionamiento de una biblioteca: carnet, ficha de préstamo...
- Recopilación de información pertinente.
- Utilización correcta del lenguaje en la comprensión, expresión oral, la lectura y escritura.
- Recopilación de libros para incorporarlos a la biblioteca de aula.
- Actividades de tipo artístico en relación con los libros leídos.
- Lectura de los libros para una sesión de cuentacuentos.
- Dramatización de un cuento.
- Conversaciones en gran grupo y en pequeños grupos sobre el objeto de estudio.

**Etapas 3. Presentación del proyecto**

Cada equipo presentará a los demás compañeros su sesión de cuentacuentos, realizando una breve dramatización a partir de un libro de la biblioteca que habrán leído y comentado todos los miembros del equipo.

**Etapas 4. Evaluación**

Los alumnos deberán conocer en profundidad cómo va a ser el proceso de evaluación y cuáles son las metas que tienen que conseguir de manera individual y como equipo de trabajo. De esta forma podrán organizar mejor su trabajo. Es importante comentar con los alumnos que no solo va a evaluar el profesor, sino que ellos mismos también van a evaluar su propio trabajo individual, el trabajo de su equipo y el proyecto.

**METODOLOGÍA. ¿Cómo lo haremos?**

Formaremos grupos de dos, tres o cuatro miembros como máximo, procurando que sean lo más heterogéneos posibles, de manera que cada uno de los miembros pueda aportar lo mejor que sabe hacer y se ayude uno a otros. En los trabajos de grupo, cada uno de los miembros del grupo tendrá un rol específico. Para los ejercicios escritos, a cada grupo se le entregará una ficha que después se incorporará al dossier de equipo. Además, habrá algunos casos en los que se entregará una ficha a cada miembro del equipo para que la rellene de manera individual.

En los trabajos de gran grupo procuraremos que todos los miembros de cada equipo participen y observemos la manera en la que lo hace cada alumno.

En la realización del trabajo cooperativo de grupo, sea escrito o sea oral, hemos de tener en cuenta que los alumnos de estos primeros cursos están más acostumbrados a trabajar individualmente.

Es importante que cada uno vaya aprendiendo de las habilidades necesarias para trabajar en equipo, como el respeto, la ayuda y la colaboración con los demás miembros del grupo.

Proponemos actividades relacionadas con la búsqueda de información a través de diferentes fuentes, técnicas de investigación y análisis de datos, así como metodologías inductivas y deductivas que permitan adquirir el conocimiento por descubrimiento.

Todo ello requerirá el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la mayoría de las etapas del proyecto.

En algunas ocasiones se incluye una actividad, bajo la etiqueta **Más allá**, para profundizar en el tema y que conlleva un mayor trabajo autónomo y más tiempo de elaboración.

# Material para el alumno

Como material para el alumno proponemos **fichas de trabajo fotocopiables para los equipos cooperativos**. Será decisión del docente si estas fichas se trabajan de forma únicamente grupal o si algunas de ellas se realizan también de manera individual.

## Plan de trabajo

Antes de comenzar con el desarrollo de cada proyecto se explica a los alumnos qué trabajo harán a través de varios apartados:

- ¿En qué consiste este proyecto?
- ¿Qué vamos a hacer?
- ¿Cómo lo haremos?

Esta información da idea a los alumnos de lo que se espera de ellos y de cómo van a ser evaluados.

## Plan de equipo

Además, los alumnos contarán con las fichas 1 y 2, **Mi equipo** y **Normas de equipo**, donde se podrán registrar todos los aspectos de tipo organizativo relacionados con la estructura y funcionamiento de los «equipos base», como los siguientes: Integrantes del equipo. / Nombre y eslogan del equipo. / Roles en el equipo. / Normas de funcionamiento del equipo.

Toda esta información permitirá a los alumnos hacer un seguimiento mayor de los proyectos y otorgar responsabilidades a todos los miembros del grupo.

FICHA 1 PLANIFICACIÓN Mi equipo		FICHA 2 PLANIFICACIÓN Normas de equipo																																		
Fecha _____		Equipo _____ Fecha _____																																		
¿Quiénes formamos el equipo?		Estas son las normas de nuestro equipo.																																		
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>		<table border="1"><thead><tr><th></th><th>Sí</th><th>No</th></tr></thead><tbody><tr><td>Todos participamos.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Repartimos las tareas.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Discutimos.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Hablamos sin gritar.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Hablamos todos a la vez.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Escuchamos las ideas de todos.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Levantamos la mano para hablar.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Somos desordenados.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Nos esforzamos.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Intentamos ayudar siempre a los compañeros.</td><td></td><td></td></tr></tbody></table>			Sí	No	Todos participamos.			Repartimos las tareas.			Discutimos.			Hablamos sin gritar.			Hablamos todos a la vez.			Escuchamos las ideas de todos.			Levantamos la mano para hablar.			Somos desordenados.			Nos esforzamos.			Intentamos ayudar siempre a los compañeros.		
	Sí	No																																		
Todos participamos.																																				
Repartimos las tareas.																																				
Discutimos.																																				
Hablamos sin gritar.																																				
Hablamos todos a la vez.																																				
Escuchamos las ideas de todos.																																				
Levantamos la mano para hablar.																																				
Somos desordenados.																																				
Nos esforzamos.																																				
Intentamos ayudar siempre a los compañeros.																																				
¿Cómo se llama el equipo?																																				
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>																																				
¿Qué hace cada uno?																																				
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>																																				
50	Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.	51	Material fotocopiable © 2015 Santillana Educación, S. L.																																	

# Los proyectos sociales

La sociedad actual es dinámica, está en continuo cambio y ejerce una influencia directa en los alumnos. Por ello, es muy importante que tomen conciencia de la sociedad en la que viven. Por otra parte, conviene que los alumnos se den cuenta de que todos influimos de algún modo en cómo es el mundo en el que vivimos. Las personas tenemos la capacidad de influir en nuestro entorno y cambiarlo.

El objetivo del proyecto social que presentamos en cada curso es precisamente que los alumnos sean capaces de poner en marcha acciones y actitudes que influyan de alguna manera en la sociedad y que la mejoren partiendo del análisis de la realidad en la que viven. Los proyectos sociales fomentan el **Saber ser** de nuestros alumnos, desarrollando en ellos la capacidad de mejorar su entorno.

Para ello, presentamos un proyecto social para cada curso de Educación Primaria. El proyecto que se plantea parte de la realidad que se vive en el aula o el centro, puesto que se trata de la referencia más cercana y directa que tienen los alumnos. Una de las claves de este tipo de proyectos sociales es que a partir de su realización se produzca un cambio, que puede empezar en el aula y en la vida cotidiana de los alumnos, para después reflejarse en su casa o en la calle...

El desarrollo de estos proyectos tiene como una de sus partes más importantes el impacto social de los mismos y su posterior análisis. Los proyectos sociales siguen una metodología de trabajo cooperativo, de manera que se combinan las ventajas del trabajo cooperativo con la implicación en el entorno social.

## Etapas del proyecto social

Para la realización y puesta en práctica del proyecto social se estructura el trabajo de los equipos en diferentes tareas, que se agrupan en cinco etapas, orientadas a lograr un impacto en la sociedad, empezando por la realidad más cercana a los alumnos.

### ETAPAS

1. Situación inicial

2. Investigación

3. Aplicación

4. Impacto social

5. Evaluación

### **PRIMERA ETAPA. Situación inicial**

El objetivo de esta etapa es que los alumnos sean capaces de observar la realidad social en la que viven, de manera que puedan analizar diferentes situaciones, viendo sus aspectos positivos y negativos, para empezar a trabajar en el proyecto. Para conseguir este objetivo, se puede comenzar reflexionando a partir de las ideas previas de los alumnos, de la observación de láminas, fotografías, vídeos relacionados con el tema del proyecto...

### **SEGUNDA ETAPA. Investigación**

Esta etapa incluye tareas de investigación y búsqueda de información, análisis de la situación social de la que se parte, elaboración de conclusiones... Toda la información que obtengan los alumnos en esta etapa les servirá para ir guiando su proyecto hacia las siguientes etapas, las más específicas de este proyecto.

### **TERCERA ETAPA. Aplicación**

El objetivo de la tercera etapa está relacionado con la puesta en práctica de todo lo que los alumnos han ido trabajando en las anteriores etapas. Es el momento de llevar a la realidad de la vida en el aula, en el colegio o en la propia vida diaria de los alumnos (en casa, en la calle...) todo lo trabajado. La puesta en práctica de una serie de actitudes que demuestran que los alumnos han interiorizado todo lo trabajado y que son capaces de llevarlo a su vida es una de las claves de los proyectos de impacto social. Esta etapa puede incluir diferentes actividades, como jornadas, exposiciones orales o murales.

### **CUARTA ETAPA. Impacto social**

La cuarta etapa es el momento perfecto para que los alumnos obtengan las conclusiones derivadas de las actividades realizadas en la anterior etapa. A partir del análisis de todo lo que han trabajado a lo largo del proyecto, los alumnos podrán ser conscientes de cómo el proyecto ha cambiado su vida, tanto en el centro escolar como fuera de él, puesto que uno de los objetivos más importantes de este proyecto es que ese cambio en las conductas y actitudes que se ha trabajado se traslade a la vida diaria. De esta manera, los alumnos serán conscientes de su papel en la sociedad, asumiendo que ellos pueden ser también agentes del cambio.

### **QUINTA ETAPA. Evaluación**

El proceso de evaluación que se llevará a cabo en esta última etapa consta de diferentes fines e instrumentos que se aplicarán tanto por parte del docente como del propio alumno, evaluando los objetivos alcanzados de manera individual, así como el trabajo en grupo y el propio proyecto.

# Proyectos de trabajo cooperativo de Educación Primaria

	1	2	3	4	5	6
<b>PROYECTO 1</b>	<b>El libro de las manos</b> Realizar la exposición de un libro y un mural sobre las manos.	<b>La biblioteca de aula</b> Crear y organizar una biblioteca de clase.	<b>El mercado</b> Simular un mercado para comprar los ingredientes de una receta sana.	<b>Mi Comunidad Autónoma</b> Elaborar un documental sobre la Comunidad Autónoma.	<b>Un viaje por el espacio</b> Elaborar un planetario.	<b>Los Juegos Olímpicos</b> Realizar un reportaje sobre los Juegos Olímpicos.
<b>PROYECTO 2</b>	<b>El fichero de los animales</b> Crear un fichero con información sobre diferentes animales.	<b>Un cuaderno de viaje</b> Redactar un cuaderno de viaje con información y fotografías.	<b>El mundo de los insectos</b> Crear una colección de maquetas de insectos.	<b>El pleno municipal</b> Organizar y simular un pleno municipal.	<b>Los espacios naturales</b> Escribir una propuesta de mejora de un espacio natural deteriorado.	<b>España y Europa</b> Organizar y simular una feria de turismo.
<b>PROYECTO 3</b>	<b>El álbum de las familias</b> Elaborar un álbum con fotografías y recuerdos familiares.	<b>Las tradiciones familiares</b> Realizar una exposición sobre tradiciones y costumbres familiares.	<b>El lugar donde vivimos</b> Elaborar una revista sobre la localidad.	<b>Los inventos</b> Crear un invento.	<b>La vida en el pasado</b> Realizar una exposición sobre una época histórica.	<b>Un viaje en el tiempo</b> Representar una obra de teatro ambientada en una época histórica.
<b>PROYECTO SOCIAL</b>	<b>Una escuela más limpia</b> Organizar un punto de reciclaje en la escuela.	<b>Las normas de convivencia</b> Elaborar un decálogo de normas de convivencia en casa y en la escuela.	<b>Una escuela abierta</b> Organizar una jornada de convivencia para acoger a alumnos nuevos.	<b>Nuestro patrimonio cultural</b> Crear una guía para el cuidado y la conservación del patrimonio cultural.	<b>Un mundo más solidario</b> Organizar una campaña de recogida de alimentos no perecederos para entregar a una ONG.	<b>Todos somos iguales</b> Proponer actividades para la igualdad de género en casa y en la escuela.

Proyecto 1

# **La biblioteca de aula**

# Programación y requisitos previos

## PROYECTO 1. La biblioteca de aula

En este proyecto los alumnos van a **crear y organizar una biblioteca de aula**, dinamizándola y sacándole el máximo rendimiento posible, con actividades de fomento de la lectura, como una sesión de cuentacuentos. Uno de los aspectos más interesantes de este proyecto es que sentará las bases para el funcionamiento de la biblioteca durante el resto del curso.

El desarrollo de este proyecto conllevará:

- La investigación sobre el funcionamiento de una biblioteca y sus normas.
- La recopilación de libros para la biblioteca.
- La utilización de la biblioteca de manera activa.
- La preparación de una sesión de cuentacuentos.

## Objetivos específicos, competencias, criterios de evaluación e inteligencias múltiples

Objetivos	Competencias	Criterios de evaluación
Conocer el funcionamiento de una biblioteca.	Competencia matemática, científica y tecnológica. Conciencia y expresión cultural.	Reconoce las bibliotecas y su funcionamiento.
Identificar el título y el autor de un libro.	Conciencia y expresión cultural. Aprender a aprender. Comunicación lingüística.	Reconoce el título y el autor de un libro.
Elaborar una ficha sobre un libro.	Aprender a aprender. Comunicación lingüística. Iniciativa y emprendimiento.	Completa una ficha sobre un libro.
Expresar su opinión sobre un libro.	Comunicación lingüística. Aprender a aprender. Iniciativa y emprendimiento.	Expresa por escrito su opinión sobre un libro.
Adquirir hábitos de cuidado de los libros y del material de la clase.	Competencia social y cívica. Aprender a aprender.	Cuida los libros de la biblioteca escolar.
Contar y comparar la cantidad de libros leídos y representarlo gráficamente.	Competencia matemática, científica y tecnológica. Aprender a aprender.	Representa cantidades de manera gráfica.
Elaborar un carné de biblioteca y conocer su funcionamiento.	Aprender a aprender. Conciencia y expresión cultural. Comunicación lingüística.	Completa su carné de biblioteca y lo utiliza adecuadamente.
Fomentar el interés por la lectura y la utilización de la biblioteca de aula.	Aprender a aprender. Conciencia y expresión cultural.	Demuestra interés por la lectura y participa de manera activa en la biblioteca de aula.
Reconocer y aplicar normas de comportamiento en una biblioteca.	Competencia social y cívica.	Aplica las normas de convivencia en el uso de la biblioteca.
Utilizar las TIC y otras fuentes para buscar información.	Competencia digital.	Busca información en diferentes medios digitales.
Organizar las fichas para preparar la presentación del proyecto.	Iniciativa y emprendimiento. Aprender a aprender.	Es capaz de organizar las fichas del proyecto para preparar su presentación.
Participar en una dramatización para crear una sesión de cuentacuentos.	Comunicación lingüística. Conciencia y expresión cultural. Iniciativa y emprendimiento.	Participa en una representación dentro de una sesión de cuentacuentos.
Comunicarse adecuadamente ante los compañeros.	Comunicación lingüística.	Se expresa adecuadamente de forma oral.

## CONTENIDOS DE LAS ÁREAS:

**Matemáticas:** Comparación de cantidades. Números cardinales del 1 al 100.

**Destrezas lingüísticas:** Comunicación oral: expresar una opinión. Representar delante de los compañeros de clase una sesión de cuentacuentos sobre un libro de la biblioteca. / Comunicación escrita: escribir los títulos de diferentes libros en una lista. Completar un carné de biblioteca y una ficha de préstamo de libros.

### Inteligencias múltiples

Inteligencia espacial.

Inteligencia lingüística.  
Inteligencia intrapersonal.

Inteligencia lingüística.

Inteligencia lingüística.

Inteligencia espacial.  
Inteligencia interpersonal.

Inteligencia lógico-matemática.

Inteligencia lingüística.  
Inteligencia interpersonal.

Inteligencia espacial.  
Inteligencia interpersonal.

Inteligencia intrapersonal.  
Inteligencia lingüística.

Inteligencia intrapersonal.  
Inteligencia lingüística.

Inteligencia intrapersonal.  
Inteligencia lingüística.

Inteligencia intrapersonal.  
Inteligencia lingüística.  
Inteligencia musical.

Inteligencia interpersonal.  
Inteligencia lingüística.

### TEMPORALIZACIÓN

Aproximadamente de 4 a 5 semanas (16 horas).

Se aconseja dedicar una mañana o una tarde a la semana.

### RECURSOS

- Material bibliográfico (libros de lectura de poesía, narrativos, teatrales, informativos, revistas...).
- Conexión a Internet (uso de buscadores...).
- Cartulinas, rotuladores...
- Reproductor de música para la representación.
- Vestuario para la sesión de cuentacuentos.
- Fichas de trabajo para la elaboración del dossier de equipo.

## Plan de trabajo

Para organizar el trabajo, el profesor deberá tener en cuenta que el proyecto se organiza en diferentes etapas que se reflejan en las diferentes fichas de los alumnos. Durante el segundo curso de Primaria es importante que los alumnos tengan el apoyo del profesor, que los guíe durante todo el proceso, aunque se puede dejar que trabajen con cierta autonomía dentro de los grupos de trabajo.

### **PROPUESTA. ¿En qué consiste el proyecto?**

Este proyecto consiste en que los alumnos, organizados en grupos de trabajo cooperativo, sean capaces de organizar una biblioteca de aula, con el objetivo de utilizarla a lo largo de todo el curso. Para ello, tendrán que organizar la biblioteca, aportar libros para esta y asumir las normas de comportamiento relacionadas con la biblioteca. Supondrá actualizar conocimientos y experiencias relacionadas con la lectura y la aplicación de destrezas lingüísticas y artísticas. La materialización del proyecto consistirá en la elaboración por parte de cada uno de los grupos de trabajo de una sesión de cuentacuentos y la realización de un pequeño dossier con toda la información que han ido recogiendo sobre el funcionamiento de la biblioteca.

### **PLANIFICACIÓN. ¿Qué vamos a hacer?**

#### **Etapa 1. Motivación y situación de aprendizaje**

Para realizar este proyecto, los alumnos se distribuirán en equipos y cada uno de ellos investigará sobre una biblioteca cercana para comprender su funcionamiento. A medida que se avance en el proyecto, los grupos irán completando las fichas correspondientes.

#### **Etapa 2. Investigación**

- Actualización de conocimientos previos y descubrimiento de intereses de los alumnos.
- Conocimiento de la biblioteca de aula y de los libros que la componen.
- Reflexión sobre el funcionamiento de una biblioteca: carné, ficha de préstamo...
- Recogida de información pertinente.
- Utilización correcta del lenguaje en la comprensión, expresión oral, lectura y escritura.
- Recogida de libros para incorporarlos a la biblioteca de aula.
- Actividades de tipo artístico en relación con los libros leídos.
- Lectura de un libro para una sesión de cuentacuentos.
- Dramatización de un cuento.
- Conversaciones en gran grupo y en pequeños grupos pequeños sobre el objeto de estudio.

### **Etapa 3. Presentación del proyecto**

Cada equipo presentará a los demás compañeros su sesión de cuentacuentos, realizando una pequeña dramatización a partir de un libro de la biblioteca que habrán leído y comentado todos los miembros del equipo.

### **Etapa 4. Evaluación**

Los alumnos deben conocer en profundidad cómo va a ser el proceso de evaluación y cuáles son las metas que tienen que conseguir de manera individual y como equipo de trabajo. De esta forma podrán orientar mejor su trabajo. Es importante comentar con los alumnos que no solo los va a evaluar el profesor, sino que ellos mismos también van a evaluar su propio trabajo individual, el trabajo de su equipo y el proyecto.

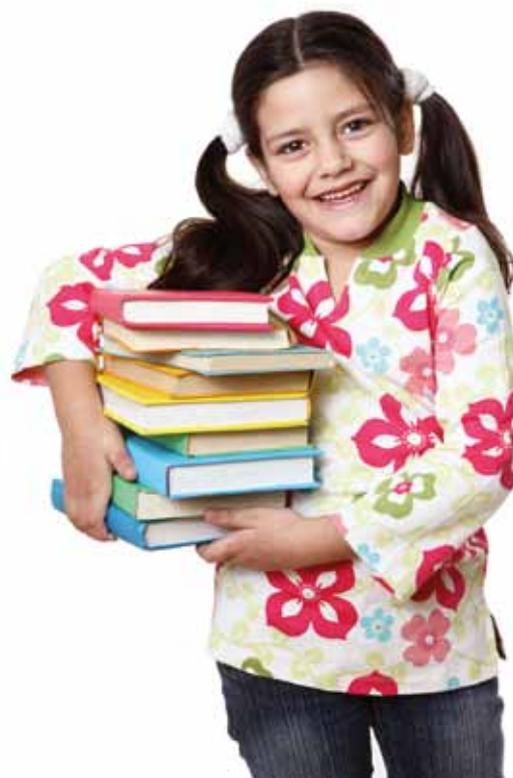
## **METODOLOGÍA. ¿Cómo lo haremos?**

Formaremos grupos de dos, tres o cuatro miembros como máximo, procurando que sean lo más heterogéneos posible, de manera que cada uno de los miembros pueda aportar lo mejor que sabe hacer y se ayuden unos a otros. En los trabajos de grupo, cada uno de los componentes se comprometerá con una dimensión de la tarea del proyecto, que le será sugerida por el profesor. Para los ejercicios escritos, a cada grupo se le entregará una ficha que después se incorporará al dossier de equipo. Además, habrá algunos casos en los que se entregará una ficha a cada miembro del equipo para que la rellene de manera individual.

En los trabajos de gran grupo procuraremos que todos los miembros de cada equipo participen y observaremos la manera en la que lo hace cada alumno.

En la realización del trabajo cooperativo de grupo, sea oral o escrito, hemos de tener en cuenta que los alumnos de estos primeros cursos están más acostumbrados a resolver el trabajo individualmente.

Es importante que cada uno vaya aprendiendo las habilidades necesarias para trabajar en equipo, como el respeto, la ayuda y la colaboración con los demás miembros del grupo.



## Proyecto 1. La biblioteca de aula

ETAPAS	FICHAS DE TRABAJO	Resultados esperados en el dossier de equipo
Propuesta y planificación	Ficha 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi equipo.</li> </ul>
	Ficha 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas de equipo.</li> </ul>
<b>Etapa 1</b> Motivación y situación de aprendizaje	Ficha 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de una encuesta sobre los hábitos de lectura.</li> </ul>
	Ficha 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de una biblioteca cercana.</li> </ul>
<b>Etapa 2</b> Investigación	Ficha 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de los diferentes tipos de libros de la biblioteca escolar.</li> </ul>
	Ficha 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de comportamientos adecuados e inadecuados en una biblioteca.</li> </ul>
	Ficha 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de las normas de comportamiento en la biblioteca escolar.</li> </ul>
	Ficha 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de la ficha de un libro y su valoración para regalar a la biblioteca.</li> </ul>
	Ficha 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación de un carné de biblioteca.</li> </ul>
	Ficha 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento del préstamo de libros de la biblioteca.</li> </ul>
	Ficha 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de un marcapáginas.</li> </ul>
	Ficha 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recomendación de un libro a un compañero.</li> </ul>
	Ficha 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuento de los libros leídos por cada miembro del equipo.</li> </ul>
	Ficha 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de un lectómetro para comparar los libros leídos por todos los equipos.</li> </ul>
<b>Etapa 3</b> Presentación del proyecto	Ficha 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de un libro para la sesión de cuentacuentos y elaboración de la ficha.</li> </ul>
	Ficha 16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de la sesión de cuentacuentos.</li> </ul>
	Ficha 17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesión de cuentacuentos y valoración.</li> </ul>
<b>Etapa 4</b> Evaluación	Fichas 18	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación.</li> </ul>
	Ficha 19	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación del proyecto.</li> </ul>

## Mi equipo

En primer lugar, se entregará a los alumnos la ficha 1 para que escriban sus nombres y el nombre de su equipo. Es importante que los alumnos sean capaces de asumir una responsabilidad en el equipo y sean conscientes del papel que ocupan en él. Para organizar los diferentes roles dentro del equipo, será el profesor el que dé una serie de papeles para que después los alumnos los repartan dentro de su equipo.

Por ejemplo, se pueden proponer los siguientes **roles dentro de cada equipo**:

• Encargado de guardar las fichas en una carpeta.
• Responsable de recoger la ficha del profesor y leerla en voz alta.
• Responsable de entregar la ficha al profesor una vez terminada.
• Encargado de expresar la opinión de todo el equipo en voz alta (portavoz).

Conviene dejar un tiempo para que sean los propios alumnos los que, en sus equipos, debatan y lleguen a un acuerdo sobre qué papel asumirá cada uno.

## Normas de equipo

Las normas de funcionamiento de cada equipo se trabajarán en la ficha 2, en la que los alumnos encontrarán una serie de pautas. Tras debatir durante unos minutos, ellos serán quienes elijan qué normas van a seguir y cuáles no a la hora de trabajar en el proyecto.

Una buena idea para que no las olviden puede ser que, cada vez que se reúna el grupo para trabajar, coloquen la ficha encima de la mesa, para acudir a ella en caso de que surja cualquier conflicto.



# Primera etapa. Situación de aprendizaje

## Encuesta de lectura

El objetivo de la ficha 3 es introducir a los alumnos en el tema del proyecto: la biblioteca. En primer lugar, se les puede proponer que comenten en voz alta con sus compañeros si han estado alguna vez en una biblioteca, qué hicieron allí, dónde estaba... De esta manera, se pueden activar los conocimientos previos de los alumnos acerca del tema sobre el que trata el proyecto.

En este punto, se puede trabajar con los alumnos a partir de la estructura cooperativa **Lanza la pregunta**.

### ESTRUCTURA COOPERATIVA: Lanza la pregunta

**Objetivo:** comprender qué actividades se pueden realizar en una biblioteca.

**Roles:** moderador.

**Descripción:** hacer una pequeña bola de papel que se va pasando entre los miembros del equipo mientras se formulan preguntas como: ¿has estado alguna vez en una biblioteca? ¿Se pueden leer libros en una biblioteca? ¿Se puede cantar en una biblioteca? ¿Hay talleres de teatro en las bibliotecas?

Cada vez que la bola de papel le llega a un alumno, debe responder a la pregunta que le haga el moderador, y después, lanzará la bola de papel a otro compañero para pasar el turno.

Para completar la ficha sobre los hábitos lectores de los alumnos, se les pedirá que se coloquen en parejas. Después, cada miembro de la pareja hará las preguntas al otro, completando así la ficha. Para finalizar, se pedirá a los alumnos que comparen las respuestas con los demás compañeros de su equipo.

### Resultados esperados en el dossier de equipo

- Elaboración de una encuesta sobre los hábitos de lectura.

## La biblioteca más cercana

Con la ficha 4 se pretende que los alumnos sean capaces de localizar la biblioteca más cercana a su casa, fomentando así su curiosidad por descubrirla, si no la conocen, y comenzar a utilizarla.

## Más allá

Para acercar a los alumnos al funcionamiento de una biblioteca, se puede organizar una visita a la biblioteca más próxima al centro escolar, con el objetivo de que los alumnos comprendan su funcionamiento y presten atención a diferentes aspectos:

- Los bibliotecarios.
- Las zonas de la biblioteca.
- El mostrador de préstamo.
- La zona infantil.

Al volver a clase, se puede proponer a los alumnos que comenten qué les ha parecido la biblioteca, si ya habían estado alguna vez...

Asimismo se les puede plantear que en la segunda parte de la ficha completen el recuadro con imágenes de bibliotecas, con fotografías o dibujos, y pedirles que, antes de pegar las imágenes en la ficha, las comenten con los demás miembros de su equipo. También se les puede proponer que lleven a clase otro tipo de material relacionado con las bibliotecas, como un libro que han tomado prestado en la biblioteca más cercana a su casa, un folleto anunciando alguna actividad de la biblioteca, el carné de biblioteca de sus padres...

## Resultados esperados en el dossier de equipo

- Descripción de una biblioteca cercana.



# Segunda etapa. Investigación

## ¿Cómo es nuestra biblioteca?

Una vez que los alumnos han localizado y conocido la biblioteca más cercana al centro escolar o a su domicilio, con la ficha 5 se pretende que se acerquen a la biblioteca del centro escolar o la biblioteca de aula y comprueben qué tipo de libros tiene.

En muchas ocasiones, la biblioteca escolar (la biblioteca del centro o la biblioteca de aula) se ve relegada a un segundo plano e incluso hay alumnos que no saben cómo funciona porque no la han utilizado nunca. En este proyecto se pretende que los alumnos sean capaces de implicarse en su funcionamiento y de sentirse motivados a la hora de utilizarla.

En esta ficha, los diferentes equipos tendrán que observar los libros de la biblioteca y localizar los diferentes tipos de libros (revistas, cuentos, libros de poesía...), cómo están colocados... Además, se puede pedir a los alumnos que comprueben si los libros están o no en buen estado, si hay que arreglar alguno, si hay que follarlos...

Para llevar a cabo esta actividad, puede seguirse la estructura cooperativa **Folio giratorio**.

### ESTRUCTURA COOPERATIVA: Folio giratorio

**Objetivo:** conocer los diferentes tipos de libros que hay en la biblioteca.

**Roles:** secretario.

**Descripción:** para completar la ficha, cada miembro del equipo se encargará de localizar un tipo de libro determinado dentro de la biblioteca (cuentos, diccionarios...) y completar la parte de la ficha correspondiente. Después, el secretario comprobará que todos los miembros del equipo han completado su parte y cada uno mostrará a los demás dónde están los libros de la sección que les ha correspondido.

### Resultados esperados en el dossier de equipo

- Identificación de los diferentes tipos de libros de la biblioteca escolar.

## Las normas de la biblioteca

Con la ficha 6 se pretende que los alumnos sean capaces de reconocer comportamientos adecuados e inadecuados dentro de una biblioteca.

Comportamientos adecuados:

- Mantén silencio. Todos estamos leyendo.
- Cuida los libros. Después de ti, otros lectores quieren leerlos en buenas condiciones.
- Después de consultar o leer un libro, déjalo en el carrito. Lo ordenará el bibliotecario.

### **Información complementaria**

Para trabajar esta ficha y ayudar a los alumnos a comprender las normas de comportamiento que se deben respetar dentro de una biblioteca, se les puede mostrar una serie de carteles que se exponen habitualmente en las bibliotecas, pidiéndoles que interpreten su significado.

### **Más allá**

Después de realizar la ficha, se puede proponer a los diferentes equipos que hagan una dramatización de dos situaciones: una en la que muestren cómo hay que comportarse en una biblioteca y otra en la que se representen situaciones en las que no se están comportando bien.



### **Resultados esperados en el dossier de equipo**

- Identificación de comportamientos adecuados e inadecuados en una biblioteca.

## **Las normas de nuestra biblioteca**

Una vez que los alumnos han comprendido la importancia de respetar una serie de normas dentro de la biblioteca, es el momento de que ellos mismos sean capaces de aplicar esas normas. La ficha 7 tiene como objetivo que los alumnos escriban normas de comportamiento que van a seguir al utilizar su biblioteca.

Después de completar la ficha en los diferentes equipos, se propondrá a los alumnos que comenten en voz alta, con el resto de compañeros, qué normas han planteado para la biblioteca. Entre todos pueden elegir las tres normas que consideren más importantes y escribirlas en un cartel para colocar en un lugar visible de la biblioteca.

### **Resultados esperados en el dossier de equipo**

- Elaboración de las normas de comportamiento en la biblioteca escolar.

## Un libro para la biblioteca

El objetivo de la ficha 8 es que los alumnos se impliquen de manera activa en el funcionamiento de la biblioteca escolar, aumentando sus fondos a través de la donación de un libro. Para ello, cada alumno deberá completar de manera individual la ficha, mostrando a sus compañeros el libro que ha donado.

A continuación, la segunda parte de la ficha, que consiste en la clasificación del libro para colocarlo en una de las secciones de la biblioteca, se puede hacer en equipo. Entre todos los miembros del equipo decidirán de qué tipo de libro se trata y, por lo tanto, en qué sección de la biblioteca deberán colocarlo.

### Resultados esperados en el dossier de equipo

- Elaboración de la ficha de un libro y su valoración para regalar a la biblioteca.

## Mi carné de biblioteca

Con la ficha 9 se pretende que los alumnos conozcan cómo es un carné de biblioteca y completen uno con sus datos personales.

Esta ficha se completará de manera individual. Se puede recortar y utilizar a modo de carné para la biblioteca, plastificándolo y mostrándolo cada vez que se quiera pedir prestado un libro. Cada carné de la biblioteca puede ir asociado a una ficha de préstamo como la que se presenta en la ficha 10.

### Resultados esperados en el dossier de equipo

- Creación de un carné de biblioteca.

## Mi ficha de préstamo

La ficha 10 tiene como objetivo que los alumnos sean capaces de realizar un seguimiento de los libros que cogen prestados de la biblioteca escolar. La ficha de préstamo de libros se irá completando cada vez que un alumno tome prestado un libro de la biblioteca, con la siguiente información:

Título del libro	Fecha de préstamo	Fecha de devolución

### Resultados esperados en el dossier de equipo

- Seguimiento del préstamo de libros de la biblioteca.

## Un marcapáginas personal

El objetivo de la ficha 11 es que los alumnos dibujen un marcapáginas para utilizar cuando lean los libros de la biblioteca. Aunque los marcapáginas se harán de manera individual, los alumnos deberán escribir en la parte superior el nombre de su equipo. Los marcapáginas de cada equipo deberán tener algo en común y a la vez algo personal.

La elaboración de un marcapáginas personal le da un carácter especial al momento de la lectura, pues crea lazos emocionales que fomentan el hábito lector. El objetivo de este proyecto de trabajo cooperativo es precisamente fomentar el gusto por la lectura, creando grandes lectores en alumnos que tal vez antes no mostraban mucho interés por los libros.

En un mismo equipo habrá alumnos que lean más que otros. Está comprobado que la lectura es un acto que se contagia de unos alumnos a otros, por lo que es bueno aprovechar proyectos como este para intentar contagiar la pasión por los libros.

### Intercambiamos marcapáginas

Una vez elaborados los marcapáginas, se puede animar a los alumnos a que los intercambien con un compañero de su equipo.

#### Resultados esperados en el dossier de equipo

- Elaboración de un marcapáginas.



## Cadena de libros

Con la ficha 12 se pretende que los alumnos recomienden uno de sus libros preferidos a un compañero. Esta ficha se repartirá de manera individual a los alumnos, para que cada uno complete los datos del libro y señale a qué compañero se lo recomienda, indicando las razones por las que cree que le puede gustar.

### Comentamos el libro

A continuación, se puede proponer a los alumnos que han recibido la recomendación que, una vez que hayan leído el libro, comenten con el alumno que se lo había recomendado qué les ha parecido, si están de acuerdo en cuál es el mejor momento del libro... Además, se puede proponer a los alumnos que continúen la cadena.

Para ello, después de leer el libro que le han recomendado, cada alumno volverá a recomendar ese libro a otro compañero y así se puede continuar con la cadena de libros durante todo el curso escolar.

#### Resultados esperados en el dossier de equipo

- Recomendación de un libro a un compañero.

## Un equipo de SUPERLECTORES

El objetivo de la ficha 13 es que los alumnos de cada equipo registren la cantidad de libros de la biblioteca que han leído durante el tiempo que dura el proyecto. Para ello, los alumnos colorearán una casilla de la ficha por cada libro que lean. De esta manera, se motiva a todos los miembros del equipo para que lean libros, ya que al hacerlo ayudan a que su equipo sea uno de los equipos SUPERLECTORES de la clase.

Cuando cada alumno haya coloreado las casillas correspondientes a los libros que ha leído, se podrá ver quién ha leído más libros y quién ha leído menos. Finalmente, se hará un recuento de los libros leídos por todo el equipo y se pondrá en común con el resto de los compañeros, escribiendo en la pizarra el total de libros leído por cada equipo.

#### Resultados esperados en el dossier de equipo

- Recuento de los libros leídos por cada miembro del equipo.

## El lectómetro de los SUPERLECTORES

El objetivo de la ficha 14 es crear un lectómetro a partir de la información obtenida en la ficha 13, con el fin de que los alumnos se sientan más motivados para seguir leyendo libros.

Se trata de un gráfico en el que se recoge y compara el número de libros leídos por los alumnos de los diferentes equipos. Cada equipo recibirá un número (Equipo 1, Equipo 2...) y, con ayuda del profesor, completará el lectómetro, colocando en el gráfico la cantidad de libros que ha leído.

Los alumnos irán completando el lectómetro en su dossier de equipo a la vez que se puede ir haciendo en la pizarra. Para motivar a los equipos a seguir utilizando la biblioteca, se puede proponer la revisión del lectómetro una vez al mes o una vez al trimestre... De este modo, se pretende extender estas actividades más allá de la duración del proyecto, de manera que la biblioteca escolar adquiera un papel relevante en el fomento e interés de los alumnos por la lectura.

### Resultados esperados en el dossier de equipo

- Elaboración de un lectómetro para comparar los libros leídos por todos los equipos.



# Tercera etapa. Presentación del proyecto

## Un libro para la sesión de cuentacuentos

El objetivo de la ficha 15 es que cada equipo elija un libro de la biblioteca escolar y prepare una sesión de cuentacuentos para representar delante de los demás compañeros. En primer lugar, entre todos los miembros del equipo elegirán un libro y todos deberán leerlo.

### Lectura del libro

Se pueden dar varios días para la lectura del libro elegido, de manera que cada alumno se lleve el libro a casa durante unos días, o también se puede destinar un tiempo para que todos los alumnos juntos, en el equipo, lean el libro utilizando diferentes dinámicas de lectura en voz alta: cada alumno leerá un capítulo, cada alumno leerá la parte correspondiente a uno de los personajes...

A continuación, los alumnos elaborarán la ficha del libro, que podrán mostrar después a sus compañeros en el momento de la representación.

### Resultados esperados en el dossier de equipo

- Selección de un libro para la sesión de cuentacuentos y elaboración de la ficha.

## Preparación de la sesión de cuentacuentos

La ficha 16 tiene como objetivo que los alumnos sean capaces de organizar todos los detalles de la sesión de cuentacuentos. Para completar la ficha, se puede dar a los alumnos un tiempo para que establezcan un pequeño debate y decidan el reparto de personajes y la elección de la música y el escenario.

Después, de manera individual, cada alumno deberá pensar si tiene que preparar algo de vestuario, si tiene que poner alguna voz especial para representar el personaje que le ha tocado, si van a utilizar música en alguna ocasión especial de la representación o como telón de fondo durante toda la sesión... Una vez pensadas estas cuestiones de la puesta en escena, también lo pondrá en común con el resto de compañeros del equipo para completar entre todos los apartados correspondientes de la ficha.

### Resultados esperados en el dossier de equipo

- Preparación de la sesión de cuentacuentos.

## Sesión de cuentacuentos

Con la ficha 17 se pretende que, después de la sesión de cuentacuentos, los alumnos sean capaces de analizar la representación, teniendo en cuenta diferentes aspectos: si los demás compañeros han estado atentos, si se han puesto nerviosos al tener que hacer la representación delante de todos los compañeros...

Para que los alumnos completen la ficha, se puede leer en voz alta la pregunta y dar unos minutos a los alumnos para que, en el equipo, debatan y elijan qué casilla de la tabla deben marcar. Se puede repetir la dinámica hasta terminar la ficha y después poner en común las respuestas de los diferentes equipos. Así se puede valorar la percepción de cada equipo sobre su propia actuación y compararla con la percepción que ha tenido de su actuación el resto de equipos.

### Resultados esperados en el dossier de equipo

- Sesión de cuentacuentos y valoración.



# Cuarta etapa. Evaluación

## Evaluación de los alumnos

En nuestra propuesta de evaluación tiene cabida la valoración de los resultados, pero también de los procesos, la evaluación de los grupos y la de cada alumno en particular. Asimismo, nos parece conveniente que sean los alumnos quienes hagan una valoración de su propio trabajo y del proyecto. Esta información resultará útil en el futuro para mejorar los procesos y también las actividades.

### Autoevaluación de los alumnos (ficha 18)

	Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
He terminado todas las fichas.				
He participado en el equipo.				
He dado ideas nuevas y he respetado las ideas de los demás.				
Me he relacionado con los demás compañeros del equipo.				
He aprendido algo nuevo.				
He sido responsable.				
Me he divertido.				
He respetado las normas del equipo.				

### Evaluación del proyecto (ficha 19)

Con el fin de mejorar los futuros proyectos, los alumnos evalúan el proceso que hemos trabajado a lo largo de todo el proyecto.

	Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Me han gustado las actividades.				
Las actividades estaban bien explicadas.				
He entendido todas las fichas.				
Después de hacer este proyecto, estoy más motivado a leer y utilizar la biblioteca.				
He trabajado en equipo.				

En general, el proyecto me ha parecido:		
<input type="checkbox"/>  Fantástico	<input type="checkbox"/>  Normal	<input type="checkbox"/>  Aburrido

## Evaluación de los docentes

Proponemos dos instrumentos de evaluación para analizar el proyecto en sí mismo y el resultado de los alumnos. Esta información podrá arrojar luz para establecer estrategias de mejora en el futuro.

### Evaluación de los alumnos (anexo 1)

Aspectos que se deben evaluar	Excelente 4 puntos	Bien 3 puntos	Regular 2 puntos	Mal 1 punto	Puntos
<b>TRABAJO INDIVIDUAL</b>					
Participación en las actividades.	Ha realizado todas las actividades.	Ha finalizado la mayoría de las actividades.	Hay muchas actividades sin realizar.	Apenas ha completado el dossier.	
Responsabilidad.	Realiza el trabajo de forma autónoma.	Ha sido necesario recordarle algunas veces las tareas.	Muchas veces se despista y no realiza las tareas.	No consigue realizar las tareas de forma autónoma.	
Adquisición de procedimientos.	Sigue todos los procedimientos que se le indican.	Realiza la mayoría de los procedimientos.	Le cuesta realizar los procedimientos.	No realiza casi nunca los procedimientos.	
<b>TRABAJO COLECTIVO</b>					
Participación en la investigación.	Busca en diferentes fuentes de información sin problema.	Es capaz de buscar en algunas fuentes de información, pero no en todas.	Le cuesta encontrar información y llegar a conclusiones, pero logra algunos resultados.	No es capaz de investigar con éxito.	
Redacción y elaboración del proyecto.	Ha tenido una participación decisiva en la redacción.	Su redacción ha contribuido notablemente al éxito del equipo.	Ha participado en la redacción, pero su contribución ha sido escasa.	No ha participado en la elaboración del proyecto.	
Trabajo de colaboración para el desarrollo del proyecto, dentro de un ambiente de equipo.	Ayuda siempre al grupo a tomar decisiones.	La mayoría de las veces aporta ideas.	Le cuesta cooperar casi siempre.	No contribuye al trabajo del equipo.	
Participación en la publicación en el soporte digital elegido (presentación multimedia, procesador de textos, trabajo escrito...).	Utiliza las TIC con destreza para presentar el proyecto.	Maneja con cierta habilidad las herramientas TIC.	Le cuesta manejar las TIC para el desarrollo de este proyecto.	No emplea las TIC porque no es capaz.	
Presentación oral.	Expone sin problema los resultados del trabajo del equipo.	Se desenvuelve bien en la exposición oral del equipo.	Le cuesta coordinarse con sus compañeros en la exposición.	No logra hacer la presentación oral del proyecto.	

## Evaluación del proyecto (anexo 2)

Aspectos que se deben evaluar	Excelente 4 puntos	Bien 3 puntos	Regular 2 puntos	Mal 1 punto	Puntos
Objetivos conseguidos.	Se han conseguido los objetivos al 100%.	Se han conseguido la mayoría de los objetivos.	Quedan objetivos por conseguir.	El proyecto no contribuye a conseguir los objetivos.	
Actividades de motivación.	Motivan al alumnado.	En su mayoría motivan a los alumnos.	Habría que incluir otras actividades.	No motivan al alumnado.	
Actividades «Situación de aprendizaje».	Han resultado todas positivas.	Han gustado en su mayoría.	Contribuyen mínimamente a plantear el problema de investigación.	No sitúan el proyecto en la situación de aprendizaje adecuada.	
Actividades «Investigación».	Todo el alumnado ha realizado estas actividades.	La mayor parte del alumnado ha completado con éxito estas actividades.	Una gran parte de los alumnos han finalizado estas actividades.	Ha costado enormemente completar estas actividades.	
Actividades «Presentación del proyecto».	Todas las presentaciones han sido excelentes.	La mayor parte de las presentaciones son buenas.	La presentación oral debe mejorar notablemente.	Apenas hay presentaciones aceptables.	
Valoración general de los alumnos sobre el proyecto.	Más del 75% lo han valorado positivamente.	Más del 50% lo han valorado positivamente.	Más del 50% han realizado una valoración negativa.	Más del 75% han mostrado opiniones negativas.	
Participación de las familias.	Casi todos los alumnos han realizado las actividades para hacer en familia.	Muchos de los alumnos han realizado las actividades para hacer en familia.	Algunos de los alumnos no han finalizado las actividades para hacer en familia.	Prácticamente ninguno de los alumnos ha realizado las actividades para hacer en familia.	
En general, el proyecto ha resultado...	Muy recomendable para realizarlo en otros grupos.	Interesante para volverlo a realizar con algunas mejoras.	Repetible si se introducen bastantes mejoras.	Es preferible no volverlo a realizar.	
Aspectos que se deben mejorar:					

# Fichas de trabajo

Proyecto 1

**La biblioteca de aula**

Fecha \_\_\_\_\_

**¿Quiénes formamos el equipo?**

---

---

---

---

---

---

**¿Cómo se llama el equipo?**

---

---

**¿Qué hace cada uno?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Equipo \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

**Estas son las normas de nuestro equipo.**

	Sí	No
Todos participamos.		
Repartimos las tareas.		
Discutimos.		
Hablamos sin gritar.		
Hablamos todos a la vez.		
Escuchamos las ideas de todos.		
Levantamos la mano para hablar.		
Somos desordenados.		
Nos esforzamos.		
Intentamos ayudar siempre a los compañeros.		

## Encuesta de lectura

Equipo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Hacemos las preguntas de la encuesta de lectura a uno de nuestros compañeros y comparamos sus respuestas con las del resto del equipo.**

	Sí	No	A veces
¿Te gusta leer libros?			
¿Sueles leer libros, cómics o revistas con frecuencia?			
¿Alguna vez pides que te regalen libros?			
¿Te gusta compartir con tus amigos los libros que has leído?			
¿Has ido alguna vez a una biblioteca?			
¿Tienes el carné de alguna biblioteca?			
¿Leer un libro te parece una buena forma de pasar el tiempo?			

## La biblioteca más cercana

Equipo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Descubrimos cuál es la biblioteca más cercana a nuestra casa y completamos la ficha.**

La biblioteca más cercana a mi casa se llama:

Está en la calle:

Es así:

Lo que más me gusta de la biblioteca es:

El último libro que he cogido prestado de la biblioteca se titula:

## ¿Cómo es nuestra biblioteca?

Equipo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**¿Qué tipo de libros tiene la biblioteca de nuestra clase o de nuestro colegio?**

	¿Hay en nuestra biblioteca?	¿Dónde están colocados?
Revistas	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>
Cuentos	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>
Libros de poesía	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>
Diccionarios	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>
Enciclopedias	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>
Cómics	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>
Libros de información	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>

Equipo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Rodeamos las normas de comportamiento que hay que seguir en todas las bibliotecas y tachamos lo que no debemos hacer.**

MANTÉN SILENCIO.  
TODOS ESTAMOS  
LEYENDO.

PUEDES PINTAR EN  
LOS LIBROS. ESTÁN  
PARA ESO.

HABLA TODO LO QUE  
QUIERAS. A LOS DEMÁS  
NO LES MOLESTA.

DEJA LOS LIBROS EN  
CUALQUIER ESTANTERÍA.  
EL QUE LOS QUIERA  
LEER TENDRÁ QUE  
BUSCARLOS.

DESPUÉS DE CONSULTAR  
O LEER UN LIBRO,  
DÉJALO EN EL CARRITO.  
EL BIBLIOTECARIO LO  
COLOCARÁ EN SU SITIO.

CUIDA LOS LIBROS.  
DESPUÉS DE TI, OTROS  
LECTORES QUIEREN  
LEERLOS EN BUENAS  
CONDICIONES.

## Las normas de nuestra biblioteca

Equipo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Marcamos las normas que seguiremos en nuestra biblioteca.**

	Sí	No
Pintaremos en los libros.		
Mantendremos las estanterías ordenadas.		
Devolveremos los libros dentro del plazo.		

Otras normas importantes son:

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Para que nuestra biblioteca tenga más libros, vamos a regalar un libro que ya hemos leído.**

Título del libro:	<input type="text"/>
Autor:	<input type="text"/>
Protagonista:	<input type="text"/>
Lo que más me ha gustado del libro:	<input type="text"/>
Valoración:	<input type="checkbox"/>  Fantástico <input type="checkbox"/>  Normal <input type="checkbox"/>  Aburrido
¿En qué sección lo colocamos?	<input type="checkbox"/> Revistas <input type="checkbox"/> Cuentos <input type="checkbox"/> Libros de poesía <input type="checkbox"/> Libros de teatro <input type="checkbox"/> Diccionarios <input type="checkbox"/> Enciclopedias <input type="checkbox"/> Cómicos <input type="checkbox"/> Libros de información <input type="checkbox"/> Otros: <input type="text"/>

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**En la biblioteca todos debemos tener un carné con nuestros datos. Así podremos pedir libros prestados para leer en casa. Completa tu carné.**

CARNÉ DE BIBLIOTECA

Clase de 2.º 

FOTO

Nombre:

Apellidos:

Empecé a usar la biblioteca de clase el día:

Firma

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Completa tu ficha de libros prestados.**

Título del libro: <input type="text"/>	
<b>Fecha de préstamo</b>	<b>Fecha de devolución</b>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Título del libro: <input type="text"/>	
<b>Fecha de préstamo</b>	<b>Fecha de devolución</b>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Título del libro: <input type="text"/>	
<b>Fecha de préstamo</b>	<b>Fecha de devolución</b>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

## Un marcapáginas personal

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Diseñamos un marcapáginas para nuestro equipo, que usaremos cuando leamos un libro para marcar la página en la que tenemos que seguir leyendo. Personalizamos el marcapáginas con algún dibujo o fotografía.**

<p>EQUIPO:</p> <p>NOMBRE:</p>	
-------------------------------	--

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Elige un libro para recomendárselo a un compañero de tu equipo.**

Título del libro: \_\_\_\_\_

Se lo recomiendo a \_\_\_\_\_

Creo que le gustará porque \_\_\_\_\_

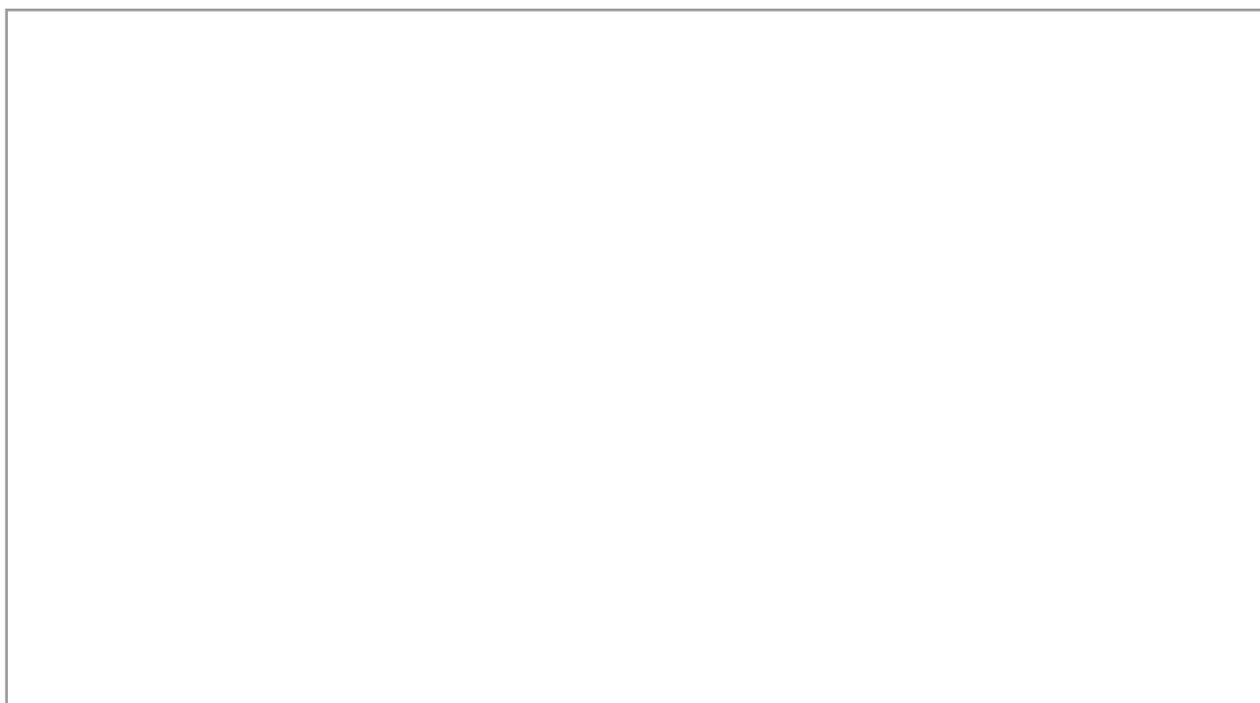
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Dibujo del mejor momento del libro:



# Un equipo de SUPERLECTORES

Equipo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Para participar en el concurso del Equipo SUPERLECTOR, completamos nuestra tarjeta de SUPERLECTORES. Coloreamos una casilla por cada libro leído.**

**¿Cuántos libros hemos leído en nuestro equipo?**

Lector 1

Lector 2

Lector 3

Lector 4

En total, hemos leído  libros.

De todo el equipo, el que más libros ha leído

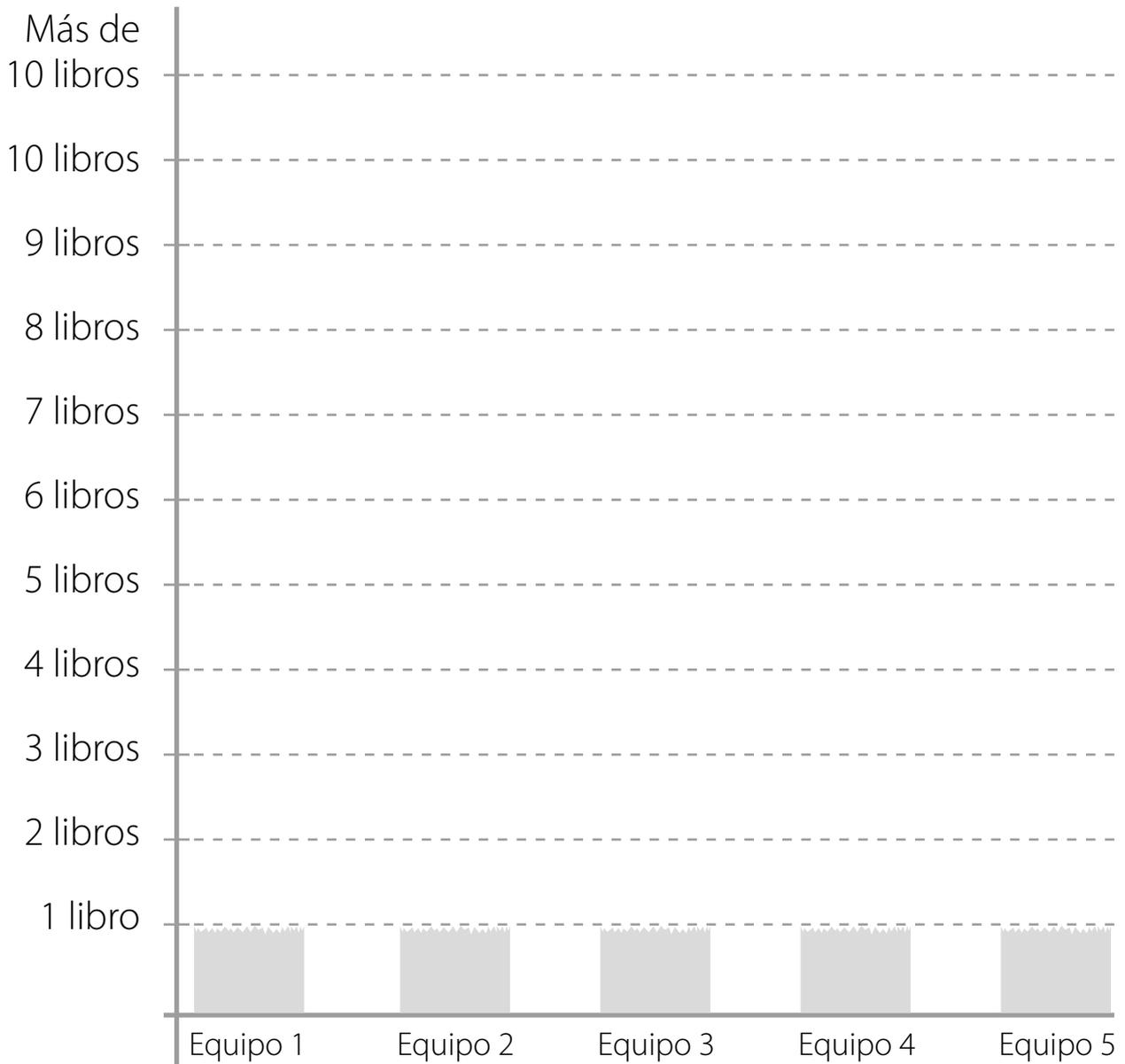
es .

Ha leído  libros.

## El lectómetro de los SUPERLECTORES

Equipo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Comparamos los libros que ha leído cada equipo. Para ello, completamos este lectómetro de los SUPERLECTORES y después escribimos el nombre del equipo SUPERLECTOR.**



El equipo SUPERLECTOR es:

Entre todos, han leído  libros.

Equipo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Elegimos un cuento entre todos los miembros del equipo y preparamos una sesión de cuentacuentos para realizar delante de nuestros compañeros.**

Título del libro	<input type="text"/>
Autor	<input type="text"/>
Ilustrador	<input type="text"/>
Editorial	<input type="text"/>
Personajes	<input type="text"/>
¿De qué trata la historia?	<input type="text"/>
– ¿Cómo empieza?	<input type="text"/>
– ¿Qué ocurre?	<input type="text"/>
– ¿Cómo termina?	<input type="text"/>
Valoración personal	<input type="text"/>
– ¿Qué te ha parecido la historia?	<input type="text"/>
	<input type="text"/>

Equipo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Organizamos la sesión de cuentacuentos y preparamos todos los detalles.**

¿Quién será el narrador?	<input type="text"/>
¿Quiénes serán los personajes?	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
Escenario	<input type="text"/> <input type="text"/>
Música	<input type="text"/>
Luces	<input type="text"/>
Voces	<input type="text"/> <input type="text"/>
Vestuario necesario	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

Equipo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Es hora de que todos nuestros compañeros vean la sesión de cuentacuentos que hemos preparado.**

**Después de la sesión de cuentacuentos, completamos la tabla.**

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
¿Estamos satisfechos con la representación?				
¿Nos hemos puesto nerviosos?				
¿Han aplaudido nuestros compañeros al finalizar la sesión?				
¿Han entendido la historia?				
¿Han mostrado interés por leer el cuento?				
¿Han hecho preguntas al finalizar la sesión?				

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Piensa en cómo has trabajado y marca la casilla adecuada.**

	Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
He terminado todas las fichas.				
He participado en el equipo.				
He dado ideas nuevas y he respetado las ideas de los demás.				
Me he relacionado con los demás compañeros del equipo.				
He aprendido algo nuevo.				
He sido responsable.				
Me he divertido.				
He respetado las normas del equipo.				

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Piensa en el proyecto y marca la casilla adecuada.**

	Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Me han gustado las actividades.				
Las actividades estaban bien explicadas.				
He entendido todas las fichas.				
Después de hacer este proyecto, estoy más motivado a leer y utilizar la biblioteca.				
He trabajado en equipo.				

En general, el proyecto me ha parecido:		
<input type="checkbox"/>  Fantástico	<input type="checkbox"/>  Normal	<input type="checkbox"/>  Aburrido

# ANEXO 1 DEL PROFESOR

## Evaluación de los alumnos

### Proyecto: La biblioteca de aula

Alumno \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Aspectos que se deben evaluar	Excelente 4 puntos	Bien 3 puntos	Regular 2 puntos	Mal 1 punto	Puntos
<b>TRABAJO INDIVIDUAL</b>					
Participación en las actividades.	Ha realizado todas las actividades.	Ha finalizado la mayoría de las actividades.	Hay muchas actividades sin realizar.	Apenas ha completado el dossier.	
Responsabilidad.	Realiza el trabajo de forma autónoma.	Ha sido necesario recordarle algunas veces las tareas.	Muchas veces se despista y no realiza las tareas.	No consigue realizar las tareas de forma autónoma.	
Adquisición de procedimientos.	Sigue todos los procedimientos que se le indican.	Realiza la mayoría de los procedimientos.	Le cuesta realizar los procedimientos.	No realiza casi nunca los procedimientos.	
<b>TRABAJO COLECTIVO</b>					
Participación en la investigación.	Busca en diferentes fuentes de información sin problema.	Es capaz de buscar en algunas fuentes de información, pero no en todas.	Le cuesta encontrar información y llegar a conclusiones, pero logra algunos resultados.	No es capaz de investigar con éxito.	
Redacción y elaboración del proyecto.	Ha tenido una participación decisiva en la redacción.	Su redacción ha contribuido notablemente al éxito del equipo.	Ha participado en la redacción, pero su contribución ha sido escasa.	No ha participado en la elaboración del proyecto.	
Trabajo de colaboración para el desarrollo del proyecto, dentro de un ambiente de equipo.	Ayuda siempre al grupo a tomar decisiones.	La mayoría de las veces aporta ideas.	Le cuesta cooperar casi siempre.	No contribuye al trabajo del equipo.	
Participación en la publicación en el soporte digital elegido (presentación multimedia, procesador de textos, trabajo escrito...).	Utiliza las TIC con destreza para presentar el proyecto.	Maneja con cierta habilidad las herramientas TIC.	Le cuesta manejar las TIC para el desarrollo de este proyecto.	No emplea las TIC porque no es capaz.	
Presentación oral.	Expone sin problema los resultados del trabajo del equipo.	Se desenvuelve bien en la exposición oral del equipo.	Le cuesta coordinarse con sus compañeros en la exposición.	No logra hacer la presentación oral del proyecto.	

# ANEXO 2 DEL PROFESOR

## Evaluación del proyecto

Proyecto: La biblioteca de aula

Fecha \_\_\_\_\_

Aspectos que se deben evaluar	Excelente 4 puntos	Bien 3 puntos	Regular 2 puntos	Mal 1 punto	Puntos
Objetivos conseguidos.	Se han conseguido los objetivos al 100%.	Se han conseguido la mayoría de los objetivos.	Quedan objetivos por conseguir.	El proyecto no contribuye a conseguir los objetivos.	
Actividades de motivación.	Motivan al alumnado.	En su mayoría motivan al alumnado.	Habría que incluir otras actividades.	No motivan al alumnado.	
Actividades «Situación de aprendizaje».	Han resultado todas positivas.	Han gustado en su mayoría.	Contribuyen mínimamente a plantear el problema de investigación.	No sitúan el proyecto en la situación de aprendizaje adecuada.	
Actividades «Investigación».	Todo el alumnado ha realizado estas actividades.	La mayor parte del alumnado ha completado con éxito estas actividades.	Una gran parte de los alumnos han finalizado estas actividades.	Ha costado enormemente completar estas actividades.	
Actividades «Presentación del proyecto».	Todas las presentaciones han sido excelentes.	La mayor parte de las presentaciones son buenas.	La presentación oral debe mejorar notablemente.	Apenas hay presentaciones aceptables.	
Valoración general de los alumnos sobre el proyecto.	Más del 75 % han realizado una valoración positiva.	Más del 50% han realizado una valoración positiva.	Más del 50% han mostrado opiniones negativas.	Más del 75% han mostrado opiniones negativas.	
Participación de las familias.	Casi todos los alumnos han realizado las actividades para hacer en familia.	Muchos de los alumnos han realizado las actividades para hacer en familia.	Algunos de los alumnos no han finalizado las actividades para hacer en familia.	Prácticamente ninguno de los alumnos ha realizado las actividades para hacer en familia.	
En general el proyecto ha resultado...	Muy recomendable para realizarlo en otros grupos.	Interesante para volverlo a realizar con algunas mejoras.	Repetible si se introducen bastantes mejoras.	Es preferible no volverlo a realizar.	
<b>Aspectos que se deben mejorar:</b>					

Proyecto 2

# **Un cuaderno de viaje**

# Programación y requisitos previos

## PROYECTO 2. Un cuaderno de viaje

En este proyecto los alumnos van a **redactar un cuaderno de viaje con información y fotografías** sobre una excursión realizada con toda la clase.

El desarrollo de este proyecto conllevará:

- La realización de una excursión.
- La recopilación de información durante la excursión para la elaboración del cuaderno de viaje.
- La presentación del cuaderno de viaje delante de todos los compañeros.

### Objetivos específicos, competencias, criterios de evaluación e inteligencias múltiples

Objetivos	Competencias	Criterios de evaluación
Completar un cuaderno de viaje con fotografías y recuerdos de la excursión.	Conciencia y expresión cultural. Aprender a aprender. Iniciativa y emprendimiento.	Utiliza fotografías y diferentes materiales en la elaboración de un cuaderno de viaje.
Marcar una fecha en el calendario.	Competencia matemática, científica y tecnológica. Aprender a aprender.	Comprende un calendario y es capaz de seleccionar una fecha.
Comprender aspectos relacionados con el tiempo meteorológico.	Competencia matemática, científica y tecnológica. Aprender a aprender.	Es capaz de identificar el tiempo meteorológico.
Completar fichas con datos sobre el viaje.	Comunicación lingüística. Aprender a aprender. Iniciativa y emprendimiento.	Completa fichas sobre las plantas, los animales y los monumentos de un lugar.
Localizar en un mapa un itinerario.	Competencia matemática, científica y tecnológica. Aprender a aprender.	Interpreta un mapa y localiza los lugares que ha visitado.
Fomentar el interés por conocer otros lugares.	Aprender a aprender. Conciencia y expresión cultural. Comunicación lingüística.	Muestra interés por conocer otros lugares.
Valorar la riqueza cultural y natural de los lugares visitados.	Aprender a aprender. Conciencia y expresión cultural.	Demuestra interés por la gran variedad cultural, paisajística y social del lugar visitado.
Reconocer y aplicar normas de comportamiento en un viaje o excursión.	Competencia social y cívica.	Aplica las normas de convivencia aprendidas durante el viaje.
Utilizar las TIC y otras fuentes para buscar información.	Competencia digital.	Utiliza algún buscador.
Organizar las fichas para preparar el cuaderno de viaje.	Comunicación lingüística. Iniciativa y emprendimiento. Aprender a aprender.	Es capaz de organizar las fichas del proyecto para preparar su presentación.
Presentar un proyecto.	Comunicación lingüística. Conciencia y expresión cultural. Iniciativa y emprendimiento.	Participa en la presentación del cuaderno de viaje.
Comunicarse adecuadamente ante los compañeros.	Comunicación lingüística. Conciencia y expresión cultural.	Se expresa adecuadamente de forma oral.

## CONTENIDOS DE LAS ÁREAS:

**Matemáticas:** Los números cardinales. El calendario.

**Ciencias Sociales:** El tiempo meteorológico. Los monumentos.

**Ciencias de la Naturaleza:** Las plantas y los animales.

**Destrezas lingüísticas:** Comunicación oral: presentar oralmente el trabajo realizado delante de los compañeros de clase. / Comunicación escrita: completar una ficha.

### Inteligencias múltiples

Inteligencia espacial.  
Inteligencia naturalista.

Inteligencia lógico-matemática.  
Inteligencia intrapersonal.

Inteligencia naturalista.  
Inteligencia espacial.

Inteligencia lingüística.  
Inteligencia interpersonal.

Inteligencia espacial.  
Inteligencia lógico-matemática.

Inteligencia interpersonal.  
Inteligencia naturalista.

Inteligencia naturalista.  
Inteligencia interpersonal.

Inteligencia lingüística.  
Inteligencia interpersonal.

Inteligencia espacial.  
Inteligencia intrapersonal.

Inteligencia intrapersonal.  
Inteligencia lingüística.

Inteligencia intrapersonal.  
Inteligencia lingüística.

Inteligencia intrapersonal.  
Inteligencia lingüística.

### TEMPORALIZACIÓN

Aproximadamente de 4 a 5 semanas (16 horas).

Se aconseja dedicar una mañana o una tarde a la semana.

### RECURSOS

- Material bibliográfico (libros de texto, manuales de consulta, folletos turísticos...).
- Conexión a Internet (uso de buscadores...).
- Cartulinas, papel, rotuladores y pegamento para completar el cuaderno de viaje.
- Fichas de trabajo para la elaboración del dossier de equipo.

## Plan de trabajo

Para organizar el trabajo, el profesor deberá tener en cuenta que el proyecto se estructura en diferentes etapas, que se reflejan en las diferentes fichas de los alumnos. Durante el segundo curso de Primaria es importante que los alumnos tengan el apoyo del profesor, que los guíe durante todo el proceso, aunque se puede dejar que trabajen con cierta autonomía dentro de los grupos.

### **PROPUESTA. ¿En qué consiste el proyecto?**

Este proyecto consiste en que los alumnos, organizados en grupos de trabajo cooperativo, sean capaces de crear un cuaderno de viaje a partir de una excursión. En primer lugar, habrá que organizar una excursión con los alumnos, para que cada equipo cree su cuaderno de viaje a partir de esta experiencia.

La puesta en marcha del proyecto supondrá actualizar conocimientos y experiencias previas y la aplicación de destrezas lingüísticas, matemáticas y artísticas. La materialización del proyecto consistirá en la elaboración por parte de cada uno de los grupos de trabajo de un cuaderno de viaje que contenga dibujos, fotografías y textos que recojan la experiencia de cada equipo durante la excursión.

### **PLANIFICACIÓN. ¿Qué vamos a hacer?**

#### **Etapla 1. Motivación y situación de aprendizaje**

Para realizar este proyecto, los alumnos se distribuirán en equipos y cada uno de ellos elaborará un cuaderno de viaje a partir de una excursión que se realizará con toda la clase. A medida que se avance en el proyecto, los grupos irán completando las fichas correspondientes.

#### **Etapla 2. Investigación**

- Actualización de conocimientos previos y descubrimiento de intereses de los alumnos.
- Preparación de la excursión.
- Reflexión sobre las normas de comportamiento que deben seguirse en la excursión.
- Recogida de información pertinente durante la excursión.
- Utilización correcta del lenguaje en la comprensión, expresión oral, lectura y escritura.
- Aplicación de cálculos matemáticos en ejercicios relacionados con la localización de la fecha de la excursión en el calendario.
- Elaboración de fichas sobre los animales, las plantas y los monumentos visitados en la excursión.
- Actividades de tipo artístico y de manualidades centradas en el dibujo y recorte de fotografías.
- Conversaciones en gran grupo y en grupos pequeños sobre el objeto de estudio.

### **Etapa 3. Presentación del proyecto**

Cada equipo presentará a sus compañeros el cuaderno de viaje realizado a partir de la excursión en la que ha participado toda la clase. Para preparar su cuaderno de viaje, los equipos utilizarán las fichas que habrán ido completando y añadirán una portada.

### **Etapa 4. Evaluación**

Los alumnos deben conocer en profundidad cómo va a ser el proceso de evaluación y cuáles son las metas que tienen que conseguir de manera individual y como equipo de trabajo. De esta forma podrán orientar mejor su trabajo. Es importante comentar con los alumnos que no solo los va a evaluar el profesor, sino que ellos mismos también van a evaluar su propio trabajo individual, el trabajo de su equipo y el proyecto.

### **METODOLOGÍA. ¿Cómo lo haremos?**

Formaremos grupos de dos, tres o cuatro miembros como máximo, procurando que sean lo más heterogéneos posible, de manera que cada uno de los miembros pueda aportar lo mejor que sabe hacer y se ayuden unos a otros. En los trabajos de grupo cada uno de los componentes se comprometerá con una dimensión de la tarea del proyecto que le será sugerida por el profesor. Para los ejercicios escritos, a cada grupo se le entregará una ficha que después se incorporará al dossier de equipo. Además, habrá algunos casos en los que se entregará una ficha a cada miembro del equipo para que la rellene de manera individual.

En los trabajos de gran grupo intentaremos que todos los miembros de cada equipo participen y observaremos la manera en la que lo hace cada alumno. En la realización del trabajo cooperativo de grupo, sea oral o escrito, hemos de tener en cuenta que los alumnos de estos primeros cursos están más acostumbrados a resolver el trabajo individualmente. Es importante que cada uno vaya aprendiendo las habilidades necesarias para trabajar en equipo, como el respeto, la ayuda y la colaboración con los demás miembros del grupo.



## Proyecto 2. Un cuaderno de viaje

ETAPAS	FICHAS DE TRABAJO	Resultados esperados en el dossier de equipo
Propuesta y planificación	Ficha 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi equipo.</li> </ul>
	Ficha 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas de equipo.</li> </ul>
<b>Etapa 1</b> Motivación y situación de aprendizaje	Ficha 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación sobre el lugar al que se va a ir de excursión.</li> </ul>
	Ficha 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localización de la fecha del viaje en un calendario.</li> </ul>
	Ficha 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de las normas de comportamiento que se deben seguir durante el viaje.</li> </ul>
	Ficha 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de una lista con todo lo necesario para el viaje.</li> </ul>
<b>Etapa 2</b> Investigación	Ficha 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recogida de datos relacionados con el viaje e identificación del itinerario en un mapa.</li> </ul>
	Ficha 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación del tiempo meteorológico.</li> </ul>
	Ficha 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de una ficha sobre los animales vistos durante la excursión.</li> </ul>
	Ficha 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de una ficha sobre las plantas vistas durante la excursión.</li> </ul>
	Ficha 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de una ficha sobre los monumentos y lugares de interés visitados.</li> </ul>
	Ficha 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de las actividades realizadas en la excursión y elaboración de un dibujo.</li> </ul>
	Ficha 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de los sentimientos experimentados durante el viaje.</li> </ul>
	Ficha 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de un <i>collage</i> de recuerdos del viaje.</li> </ul>
	Ficha 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de los mejores y los peores momentos del viaje.</li> </ul>
<b>Etapa 3</b> Presentación del proyecto	Ficha 16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración del cuaderno de viaje</li> </ul>
	Ficha 17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del cuaderno de viaje y valoración.</li> </ul>
<b>Etapa 4</b> Evaluación	Ficha 18	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación.</li> </ul>
	Ficha 19	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación del proyecto.</li> </ul>

## Mi equipo

En primer lugar, se entregará a los alumnos la ficha 1 para que escriban sus nombres y el nombre de su equipo. Es importante que los alumnos sean capaces de asumir una responsabilidad en el equipo y sean conscientes del papel que ocupan en su equipo. Para organizar los diferentes roles dentro del equipo, será el profesor el que dé una serie de papeles para que después los alumnos los repartan dentro de su equipo.

Por ejemplo, se pueden proponer los siguientes **roles dentro de cada equipo**:

• Encargado de guardar las fichas en una carpeta.
• Responsable de recoger la ficha del profesor y leerla en voz alta.
• Responsable de entregar la ficha al profesor una vez terminada.
• Encargado de expresar la opinión de todo el equipo en voz alta (portavoz).

Conviene dejar un tiempo para que sean los propios alumnos los que, en sus equipos, debatan y lleguen a un acuerdo sobre qué papel asumirá cada uno.

## Normas de equipo

Las normas de funcionamiento de cada equipo se trabajarán en la ficha 2, en la que los alumnos encontrarán una serie de pautas. Tras debatir durante unos minutos, ellos serán quienes elijan qué normas van a seguir y cuáles no a la hora de trabajar en el proyecto.

Una buena idea para que no las olviden puede ser que, cada vez que se reúna el grupo para trabajar, coloquen la ficha encima de la mesa, para acudir a ella en caso de que surja cualquier conflicto.

SÍ	NO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Todos participamos.</li><li>• Repartimos las tareas.</li><li>• Hablamos sin gritar.</li><li>• Hablamos uno después de otro.</li><li>• Escuchamos las ideas de todos.</li><li>• Levantamos la mano para hablar.</li><li>• Somos ordenados.</li><li>• Intentamos ayudar siempre a los compañeros.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discutimos unos con otros.</li><li>• Hablamos todos a la vez.</li><li>• No nos esforzamos. Dejamos que los demás compañeros hagan solos el trabajo.</li></ul>

# Primera etapa. Situación de aprendizaje

## ¿Adónde vamos de viaje?

Para poder desarrollar este proyecto, es imprescindible realizar una excursión con los alumnos durante la cual ellos podrán recabar información e ir elaborando su cuaderno de viaje. Es importante que desde el principio de la excursión los equipos trabajen juntos, con el fin de que vayan completando las fichas y recogiendo la información que después utilizarán para componer su cuaderno de viaje.

El objetivo de la ficha 3 es que los alumnos conozcan el lugar al que van a ir de excursión y sobre el que tendrán que elaborar su cuaderno de viaje. Una vez que sepan el destino de la excursión, los alumnos tendrán que realizar una investigación y pegar fotografías en la ficha o realizar un dibujo. La excursión puede consistir en una visita a un pueblo cercano, un recorrido por la ciudad en la que viven o un paseo por el parque más cercano al centro escolar.

Esta actividad se puede realizar con los alumnos a partir de la estructura cooperativa **Todos respondemos**.

### ESTRUCTURA COOPERATIVA: Todos respondemos

**Objetivo:** dar respuesta a preguntas relacionadas con el lugar que se va a visitar después de haber investigado sobre el mismo.

**Roles:** moderador, secretario.

**Descripción:** después de que los alumnos hayan realizado su investigación sobre el destino de su excursión, se les planteará la siguiente pregunta: ¿qué sabemos del lugar que vamos a visitar? Los alumnos irán respondiendo, siempre levantando la mano y respetando los turnos de palabra. Se pueden ir anotando en la pizarra los aspectos más interesantes y los datos que pueden ser más relevantes para la elaboración del cuaderno de viaje.

### Resultados esperados en el dossier de equipo

- Investigación sobre el lugar al que se va a ir de excursión.

## ¿Cuándo vamos de viaje?

El objetivo de la ficha 4 es que los alumnos sean capaces de identificar en un calendario la fecha en la que se va a realizar la excursión. Además, tendrán que realizar cálculos para comprobar cuántos días faltan para la excursión, profundizando en el concepto de día, semana y mes.

## Más allá

Después de completar la ficha, se puede pedir a los alumnos que señalen a qué estación del año corresponde la fecha en la que van a hacer la excursión y comentar con ellos cómo influye este hecho en los preparativos del viaje: ¿tendrán que vestirse igual en primavera que en invierno?

### Resultados esperados en el dossier de equipo

- Localización de la fecha del viaje en un calendario.

## ¿Cómo nos comportamos durante el viaje?

La ficha 5 tiene como objetivo que los alumnos sean conscientes de la importancia que tiene seguir una serie de normas de conducta durante el viaje. Para ello, tendrán que elegir las normas adecuadas que aparecen en la ficha:

- En el autobús, estaremos sentados en nuestros asientos.
- Estaremos siempre atentos a las explicaciones del profesor o de los adultos.
- No nos separaremos del grupo.
- Respetaremos los lugares que visitemos, sin tocar ni romper nada.

Además, se pueden añadir estas otras normas:

- No comer ni beber en el autobús.
- No molestar al conductor.
- Mantener el orden y no gritar.

## Más allá

Las canciones que se cantan en el autobús durante las excursiones son una actividad clásica que no suele faltar en casi ningún viaje. Se puede proponer a los alumnos que canten alguna de las canciones que conozcan y aprender todas una de ellas para cantar durante la excursión, como, por ejemplo:

- *Una sardina, una sardina, dos sardinas, dos sardinas...*
- *Un elefante se balanceaba sobre la tela de una araña...*

### Resultados esperados en el dossier de equipo

- Reconocimiento de las normas de comportamiento que se deben seguir durante el viaje.

## ¿Qué necesitamos para el viaje?

El objetivo de la ficha 6 es que los alumnos elaboren una lista con todo lo necesario para el viaje que van a realizar. Dentro de esa lista hay un apartado especial en el que anotarán lo que necesitan para hacer su cuaderno de viaje: lápiz, cuaderno para tomar apuntes...

Se puede trabajar con los alumnos a partir de la estructura cooperativa **Folio giratorio**.

### ESTRUCTURA COOPERATIVA: Folio giratorio

**Objetivo:** completar una lista con los objetos necesarios para el viaje.

**Roles:** secretario.

**Descripción:** se entregará la ficha 6 a un miembro del equipo, que completará la primera línea de la lista. Después, pasará la ficha al compañero de su derecha, que escribirá la siguiente línea. Se repetirá el proceso hasta que todos los alumnos hayan participado. Es importante que cada alumno lea lo que han escrito los demás compañeros para no repetir nada. El secretario comprobará que todos los miembros del equipo han participado y que la lista está completa. Después, leerá la lista en voz alta y el grupo se asegurará de que no falta nada imprescindible para el viaje.

### Resultados esperados en el dossier de equipo

- Elaboración de una lista con todo lo necesario para el viaje.



## Segunda etapa. Investigación

En esta segunda etapa del proyecto, los alumnos tienen que tomar notas durante la excursión para posteriormente completar algunas fichas de trabajo. Por ello, es importante recordarles la importancia de llevar un cuaderno y un lápiz y hacerles las indicaciones necesarias.

### ¿Cómo planificamos el viaje?

La ficha 7 tiene como objetivo que los alumnos completen los datos sobre la hora de salida, de regreso, el medio de transporte utilizado y el recorrido. La realización de esta ficha se puede hacer antes del viaje, como parte de la planificación, o bien después, una vez realizado, como recopilación de lo ya hecho.

#### Más allá

Se puede llevar a los alumnos a una oficina de información turística de la zona, donde les darán un mapa del sitio de la excursión e información sobre los lugares que merece la pena visitar.

Además, puede ser un buen momento para enseñar a los alumnos el símbolo que indica la existencia de una oficina de información turística. Se les pueden hacer preguntas como las siguientes: ¿de qué color es esa señal? ¿Qué letra aparece en ella? ¿Por qué aparece esa letra?



#### Resultados esperados en el dossier de equipo

- Recogida de datos relacionados con el viaje e identificación del itinerario en un mapa.

### ¿Qué tiempo ha hecho durante el viaje?

La ficha 8 pretende que los alumnos identifiquen el tiempo meteorológico que hacía el día de la excursión. Antes de completar la ficha, se puede pedir a los alumnos que observen los dibujos que se incluyen en ella (sol, nubes, lluvia...) y los interpreten en voz alta. También se pueden utilizar los mapas que se encuentran en la página web de la Agencia Estatal de Meteorología ([www.aemet.es](http://www.aemet.es)) para que los alumnos se familiaricen con los símbolos del tiempo meteorológico y su significado.

#### Resultados esperados en el dossier de equipo

- Identificación del tiempo meteorológico.

## ¿Qué animales hemos visto?

El objetivo de la ficha 9 es que los alumnos registren algunos datos de los animales que han visto durante la excursión. Se pedirá a los alumnos que, mientras están de excursión y de manera individual, vayan anotando los animales que ven y dónde los ven. Una vez terminada la excursión, los alumnos se reunirán con los compañeros de su equipo y cada uno aportará la información que ha recogido. Entre todos elegirán qué animales pondrán en la ficha.

Conviene recordar a los alumnos la importancia de cuidar y respetar a los animales que nos encontremos a nuestro paso. Se puede hacer hincapié en que observar a los animales sin molestarlos permite conocer cuáles son sus costumbres y su forma de vida.

### Resultados esperados en el dossier de equipo

- Elaboración de una ficha sobre los animales vistos durante la excursión.

## ¿Qué plantas hemos visto?

La ficha 10 tiene como objetivo que los alumnos completen una tabla con algunos datos de los árboles y las plantas que han visto durante la excursión. Mientras están de excursión, los alumnos irán anotando en una hoja los árboles y las plantas que se encuentran. Puede ser interesante que hagan un dibujo y anoten algunas características. Hay que tener en cuenta que a los alumnos no les resultará tan fácil reconocer árboles y plantas como animales.

Para llevar a cabo esta actividad puede seguirse la estructura cooperativa **La plantilla rota**.

### ESTRUCTURA COOPERATIVA: La plantilla rota

**Objetivo:** completar una ficha con los árboles y plantas que han visto los alumnos en la excursión.

**Roles:** secretario.

**Descripción:** cada miembro del equipo investigará en su casa, con la ayuda de su familia, las características de una de las plantas o árboles que ha visto durante la excursión. Después, compartirá con su equipo lo que ha investigado. Finalmente, se pedirá que cada alumno complete los apartados correspondientes de la ficha con la información que ha recogido. El secretario comprobará que la ficha está completa.

### Resultados esperados en el dossier de equipo

- Elaboración de una ficha sobre las plantas vistas durante la excursión.

## ¿Qué monumentos hemos visitado?

Si la excursión se realiza a una ciudad y se planifica la visita a algún monumento significativo o museo, se puede proponer la realización de la ficha 11. El objetivo de esta ficha es que los alumnos sean capaces de completar los datos básicos de los monumentos y lugares de interés que han visitado durante la excursión.

Igual que en las fichas anteriores, conviene que los alumnos tomen las primeras notas durante la excursión para posteriormente hacer una investigación, profundizando en la información sobre los monumentos o lugares de interés que han visitado.

Se puede explicar a los alumnos que en esta ficha pueden mencionar no solo monumentos, sino también otros lugares interesantes: museos, parques, miradores, fuentes, plazas...

### Resultados esperados en el dossier de equipo

- Elaboración de una ficha sobre los monumentos y lugares de interés visitados.

## ¿Qué actividades hemos realizado?

En la ficha 12 se pretende que los alumnos sean capaces de registrar las actividades que han realizado durante la excursión. Para ello, tendrán que marcar la casilla adecuada.

Para completar la ficha, conviene dar tiempo a los alumnos para que hablen con los miembros de su equipo sobre lo que tienen que marcar. Después, se les pedirá que hagan un dibujo sobre la actividad que más les ha gustado hacer y que le pongan un título.

### Resultados esperados en el dossier de equipo

- Identificación de las actividades realizadas en la excursión y elaboración de un dibujo.

## ¿Cómo te has sentido?

La ficha 13 tiene como objetivo que los alumnos reflexionen sobre cómo se han sentido durante el viaje. ¿Qué sentimientos han experimentado? La ficha se completará de manera individual. A continuación, se les pedirá que comprueben si en su equipo todos han coincidido en las respuestas y se les dará tiempo para que, si hay algún alumno que no lo ha pasado bien durante el viaje, explique a sus compañeros por qué y qué le gustaría cambiar de cara a las próximas excursiones.

### Resultados esperados en el dossier de equipo

- Identificación de los sentimientos experimentados durante el viaje.

## Recuerdos del viaje

El objetivo de la ficha 14 es que los alumnos elaboren un *collage* con algunos objetos recogidos durante el viaje. Para ello, cada alumno aportará fotografías, entradas, hojas secas... Después de completar la ficha, los alumnos de cada equipo elegirán un título. Todos los trabajos pueden exponerse en una zona de la clase durante unos días.

### Resultados esperados en el dossier de equipo

- Elaboración de un *collage* de recuerdos del viaje.

## Lo mejor y lo peor del viaje

La ficha 15 tiene como objetivo que los alumnos sean capaces de hacer un registro de los mejores y los peores momentos de la excursión.

Primero, cada alumno pensará y escribirá qué ha sido, en su opinión, lo mejor y lo peor del viaje que han realizado. Después, comentará sus respuestas con los miembros de su equipo y todos debatirán si están de acuerdo o no con esa opinión y explicarán por qué.

Finalmente, cada alumno, después de haber llegado a un acuerdo con los compañeros, escribirá su opinión en la columna correspondiente.

### Resultados esperados en el dossier de equipo

- Análisis de los mejores y los peores momentos del viaje.



# Tercera etapa. Presentación del proyecto

## Preparación del cuaderno de viaje

El objetivo del proyecto es realizar un cuaderno de viaje. Es el momento de que los alumnos recopilen todas las fichas que han realizado durante el proyecto para montar con ellas el cuaderno de viaje. Es importante ir guiando a los alumnos durante la preparación del cuaderno de viaje, para que sigan un orden: repasar las fichas, ordenarlas, preparar una portada, encuadernar el cuaderno...

En la ficha 16 los alumnos deberán ir marcando en una tabla, paso a paso, si el trabajo les ha resultado sencillo o complicado. Tras realizar cada paso, los diferentes equipos se reunirán y comentarán durante unos minutos qué casilla tienen que marcar.

Para la encuadernación, se puede utilizar el taladro para agujerear las hojas del cuaderno y dejar que los alumnos lo terminen uniéndolas con un lazo.

### Resultados esperados en el dossier de equipo

- Elaboración del cuaderno de viaje.

## Presentación del cuaderno de viaje

La ficha 17 tiene como objetivo que cada equipo presente su cuaderno de viaje a los demás. Antes de la exposición, los alumnos deberán dedicar unos minutos a repasar las intervenciones de cada uno, en qué orden van a aparecer, cómo enseñarán el cuaderno a los demás...

Para completar la ficha, cada equipo se reunirá durante unos minutos después de su exposición, para analizar si sus compañeros han escuchado atentamente la presentación, si cambiarían algo de la intervención que han realizado...

### Más allá

Para motivar a los alumnos, se puede destinar una zona de la clase a colocar los cuadernos de viaje, a modo de exposición. Se puede invitar a alumnos de otras clases a que acudan a ver los cuadernos de viaje que han realizado.

### Resultados esperados en el dossier de equipo

- Presentación del cuaderno de viaje y valoración.

# Cuarta etapa. Evaluación

## Evaluación de los alumnos

En nuestra propuesta de evaluación tiene cabida la valoración de los resultados, pero también de los procesos, la evaluación de los grupos y la de cada alumno en particular. Asimismo, nos parece conveniente que sean los alumnos quienes hagan una valoración de su propio trabajo y del proyecto. Esta información resultará útil en el futuro para mejorar los procesos y también las actividades.

### Autoevaluación de los alumnos (ficha 18)

	Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
He terminado todas las fichas.				
He participado en el equipo.				
He dado ideas nuevas y he respetado las ideas de los demás.				
Me he relacionado con los demás compañeros del equipo.				
He aprendido algo nuevo.				
He sido responsable.				
Me he divertido.				
He respetado las normas del equipo.				

### Evaluación del proyecto (ficha 19)

Con el fin de mejorar los futuros proyectos, los alumnos evalúan el proceso que hemos trabajado a lo largo de todo el proyecto.

	Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Me han gustado las actividades.				
Las actividades estaban bien explicadas.				
He entendido todas las fichas.				
Lo que he aprendido me sirve para otros viajes.				
He trabajado en equipo.				

En general, el proyecto me ha parecido:					
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
	Fantástico		Normal		Aburrido

## Evaluación de los docentes

Proponemos dos instrumentos de evaluación para analizar el proyecto en sí mismo y el resultado de los alumnos. Esta información podrá arrojar luz para establecer estrategias de mejora en el futuro.

### Evaluación de los alumnos (anexo 1)

Aspectos que se deben evaluar	Excelente 4 puntos	Bien 3 puntos	Regular 2 puntos	Mal 1 punto	Puntos
<b>TRABAJO INDIVIDUAL</b>					
Participación en las actividades.	Ha realizado todas las actividades.	Ha finalizado la mayoría de las actividades.	Hay muchas actividades sin realizar.	Apenas ha completado el dossier.	
Responsabilidad.	Realiza el trabajo de forma autónoma.	Ha sido necesario recordarle algunas veces las tareas.	Muchas veces se despista y no realiza las tareas.	No consigue realizar las tareas de forma autónoma.	
Adquisición de procedimientos.	Sigue todos los procedimientos que se le indican.	Realiza la mayoría de los procedimientos.	Le cuesta realizar los procedimientos.	No realiza casi nunca los procedimientos.	
<b>TRABAJO COLECTIVO</b>					
Participación en la investigación.	Busca en diferentes fuentes de información sin problema.	Es capaz de buscar en algunas fuentes de información, pero no en todas.	Le cuesta encontrar información y llegar a conclusiones, pero logra algunos resultados.	No es capaz de investigar con éxito.	
Redacción y elaboración del proyecto.	Ha tenido una participación decisiva en la redacción.	Su redacción ha contribuido notablemente al éxito del equipo.	Ha participado en la redacción, pero su contribución ha sido escasa.	No ha participado en la elaboración del proyecto.	
Trabajo de colaboración para el desarrollo del proyecto, dentro de un ambiente de equipo.	Ayuda siempre al grupo a tomar decisiones.	La mayoría de las veces aporta ideas.	Le cuesta cooperar casi siempre.	No contribuye al trabajo del equipo.	
Participación en la publicación en el soporte digital elegido (presentación multimedia, procesador de textos, trabajo escrito...).	Utiliza las TIC con destreza para presentar el proyecto.	Maneja con cierta habilidad las herramientas TIC.	Le cuesta manejar las TIC para el desarrollo de este proyecto.	No emplea las TIC porque no es capaz.	
Presentación oral.	Expone sin problema los resultados del trabajo en grupo.	Se desenvuelve bien en la exposición oral del equipo.	Le cuesta coordinarse con sus compañeros en la exposición.	No logra hacer la presentación oral del proyecto.	

## Evaluación del proyecto (anexo 2)

Aspectos que se deben evaluar	Excelente 4 puntos	Bien 3 puntos	Regular 2 puntos	Mal 1 punto	Puntos
Objetivos conseguidos.	Se han conseguido los objetivos al 100%.	Se han conseguido la mayoría de los objetivos.	Quedan objetivos por conseguir.	El proyecto no contribuye a conseguir los objetivos.	
Actividades de motivación.	Motivan al alumnado.	En su mayoría motivan al alumnado.	Habría que incluir otras actividades.	No motivan al alumnado.	
Actividades «Situación de aprendizaje».	Han resultado todas positivas.	Han gustado en su mayoría.	Contribuyen mínimamente a plantear el problema de investigación.	No sitúan el proyecto en la situación de aprendizaje adecuada.	
Actividades «Investigación».	Todo el alumnado ha realizado estas actividades.	La mayor parte del alumnado ha completado con éxito estas actividades.	Una gran parte de los alumnos han finalizado estas actividades.	Ha costado enormemente completar estas actividades.	
Actividades «Presentación del proyecto».	Todas las presentaciones han sido excelentes.	La mayor parte de las presentaciones son buenas.	La presentación oral debe mejorar notablemente.	Apenas hay presentaciones aceptables.	
Valoración general de los alumnos sobre el proyecto.	Más del 75% han realizado una valoración positiva.	Más del 50% han realizado una valoración positiva.	Más del 50% han mostrado opiniones negativas.	Más del 75% han mostrado opiniones negativas.	
Participación de las familias.	Casi todos los alumnos han realizado las actividades para hacer en familia.	Muchos de los alumnos han realizado las actividades para hacer en familia.	Algunos de los alumnos no han finalizado las actividades para hacer en familia.	Prácticamente ninguno de los alumnos ha realizado las actividades para hacer en familia.	
En general, el proyecto ha resultado...	Muy recomendable para realizarlo en otros grupos.	Interesante para volverlo a realizar con algunas mejoras.	Repetible si se introducen bastantes mejoras.	Es preferible no volverlo a realizar.	
<b>Aspectos que se deben mejorar:</b>					

# Fichas de trabajo

Proyecto 2

**Un cuaderno de viaje**

Fecha \_\_\_\_\_

**¿Quiénes formamos el equipo?**

---

---

---

---

---

---

---

**¿Cómo se llama el equipo?**

---

---

**¿Qué hace cada uno?**

---

---

---

---

---

---

---

---

Equipo \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

**Estas son las normas de nuestro equipo.**

	Sí	No
Todos participamos.		
Repartimos las tareas.		
Discutimos unos con otros.		
Hablamos sin gritar.		
Hablamos todos a la vez.		
Escuchamos las ideas de todos.		
Levantamos la mano para hablar.		
Somos ordenados.		
No nos esforzamos. Dejamos que los demás compañeros hagan solos el trabajo.		
Intentamos ayudar siempre a los compañeros.		

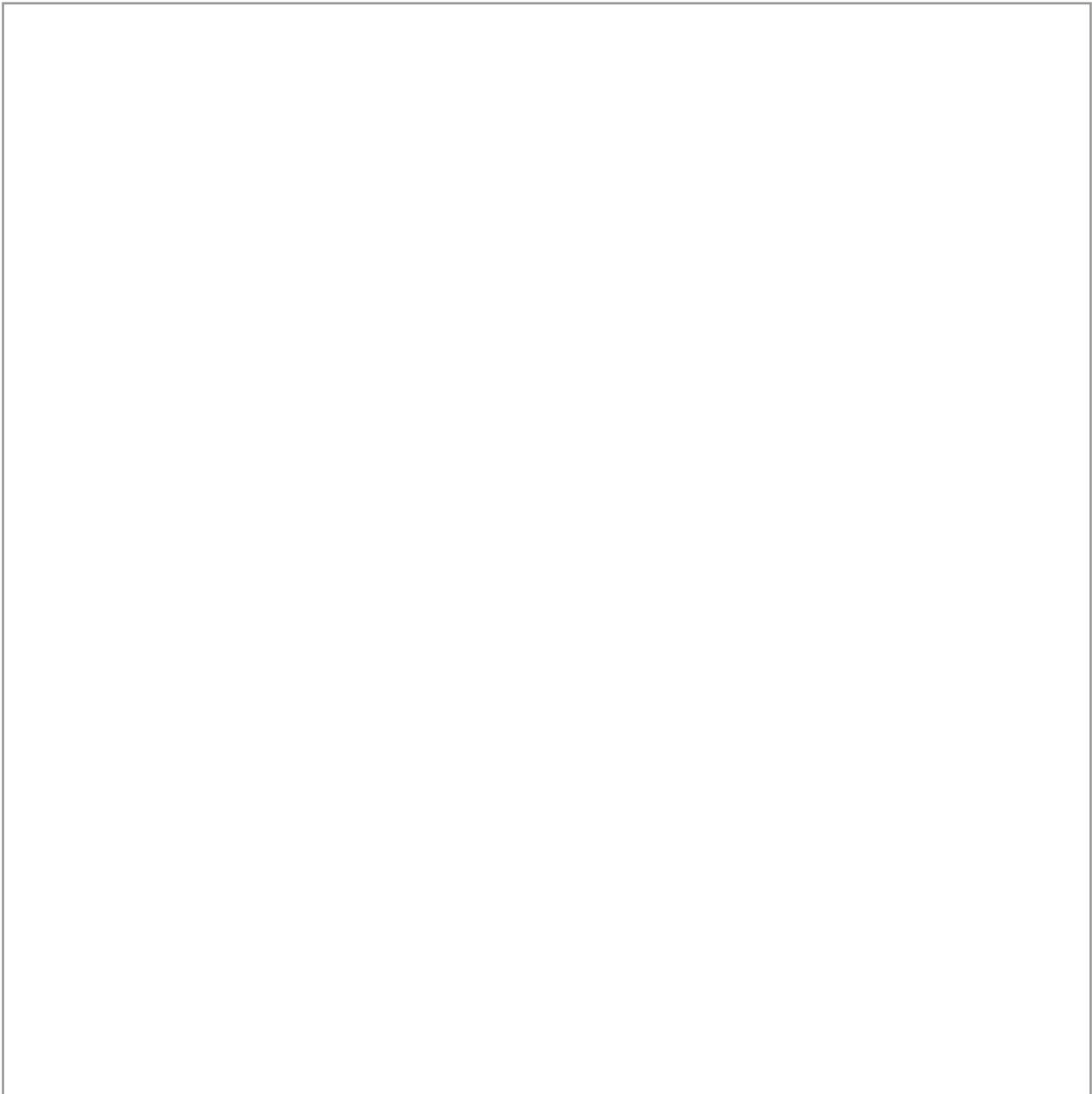
**¿Adónde vamos de viaje?**

Equipo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Para hacer un cuaderno de viaje, lo primero que necesitamos saber es adónde iremos de excursión.**

Vamos a 

**Antes de realizar el viaje, investigamos sobre el lugar al que iremos y pegamos fotografías o realizamos un dibujo.**



## ¿Cuándo vamos de viaje?

Equipo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Marcamos en el calendario la fecha del viaje.

MES:

		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Hoy es día del mes de .Quedan  días para el viaje.Quedan  semanas para el viaje.

**¿Cómo nos comportamos durante el viaje?**

Equipo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Cuando vamos de viaje, es muy importante seguir unas normas. Marcamos lo que debemos hacer durante la excursión.**

En el autobús, estaremos sentados en nuestros asientos.	
Saltaremos y cantaremos en los asientos del autobús.	
Estaremos siempre atentos a las explicaciones del profesor o de los adultos.	
No nos separaremos del grupo.	
Iremos por donde queramos.	
Respetaremos los lugares que visitemos, sin tocar ni romper nada.	

**¿Qué otras normas nos parecen importantes para el viaje?**

---



---



---



---



---



---

## ¿Qué necesitamos para el viaje?

Equipo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Para preparar un viaje, es importante hacer una lista con todo lo necesario.

Lista para el viaje a

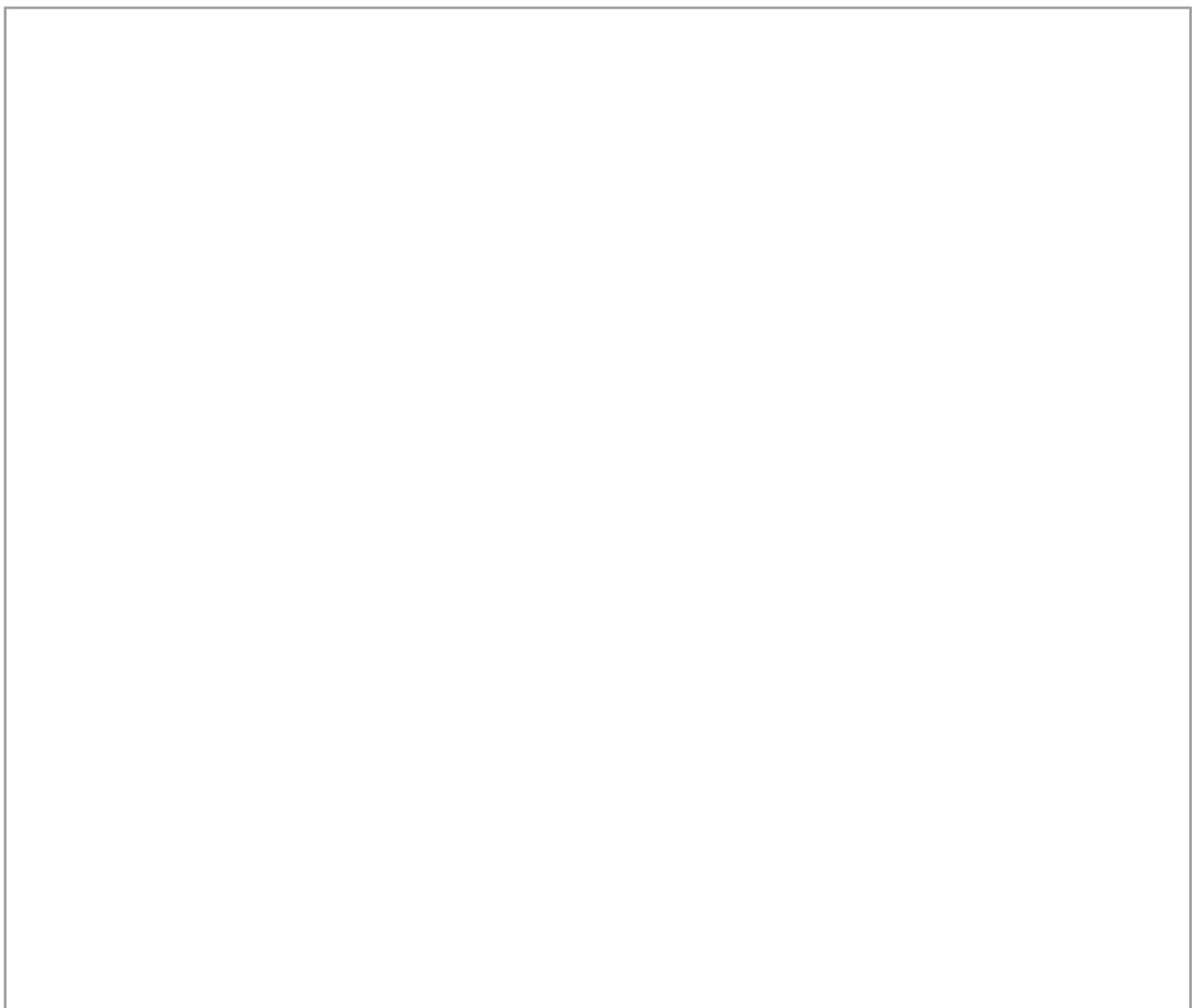
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

Para el cuaderno de viaje, necesitamos:

- 
- 
- 
-

**¿Cómo planificamos el viaje?**

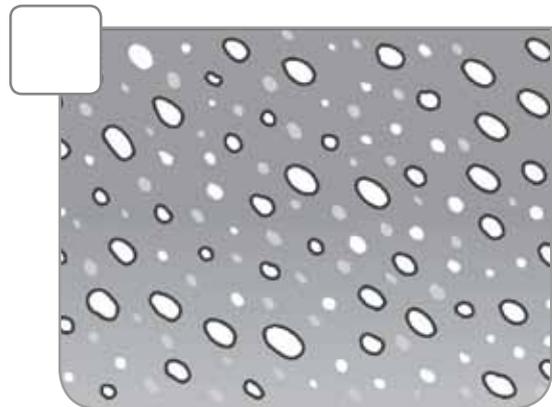
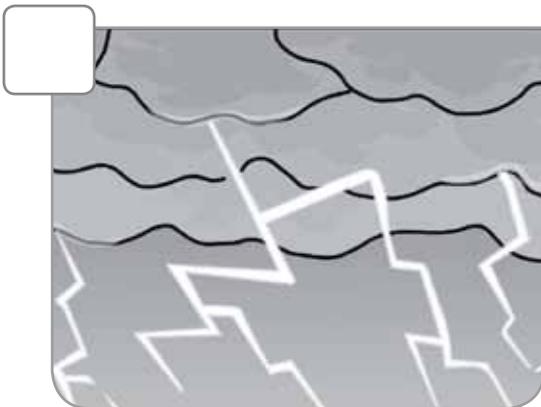
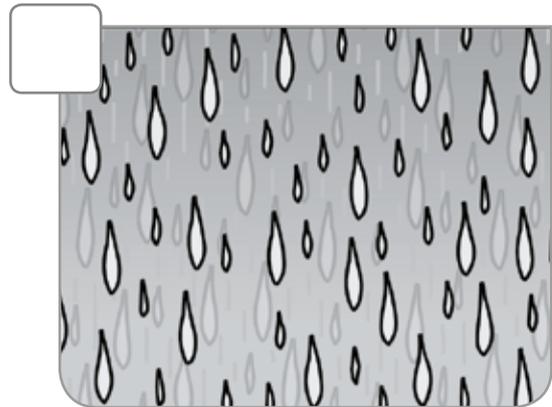
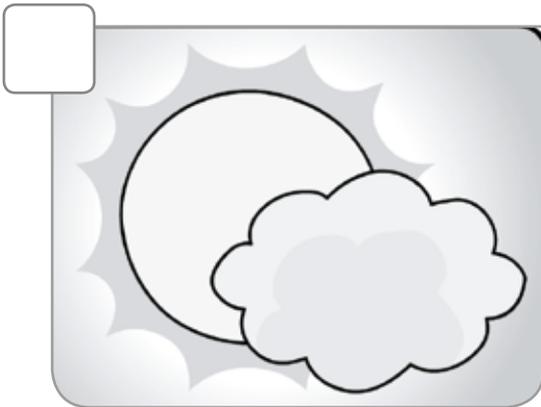
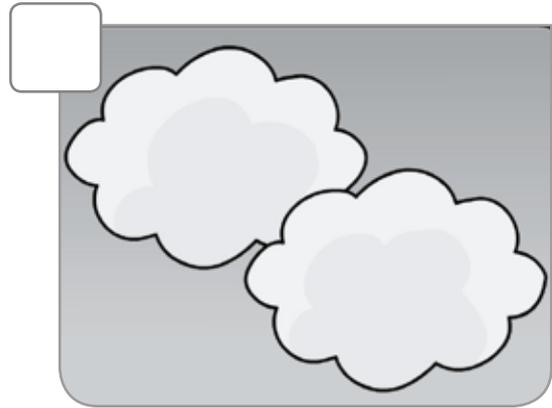
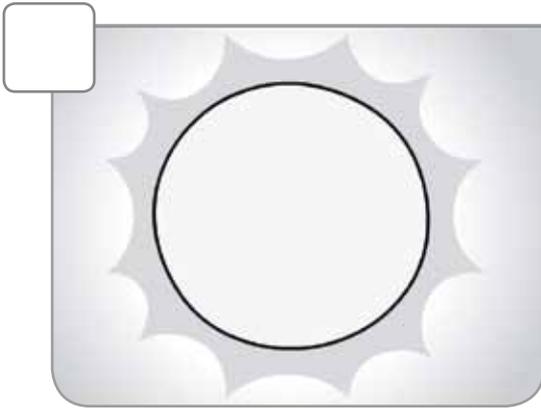
Equipo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Completamos estos datos sobre el viaje.**Hora de salida: Hora de regreso: Medio de transporte: **Marcamos en un mapa el recorrido del viaje y rodeamos los lugares de interés.**

## ¿Qué tiempo ha hecho durante el viaje?

Equipo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Escribimos en qué estación del año hemos realizado el viaje  
y marcamos qué tiempo ha hecho.

Estación del año: 

## ¿Qué animales hemos visto?

Equipo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Completamos las fichas sobre los animales que hemos visto durante el viaje y hacemos un dibujo.**

¿Qué animal es?	<input type="text"/>
¿Dónde lo hemos visto?	<input type="text"/>

¿Qué animal es?	<input type="text"/>
¿Dónde lo hemos visto?	<input type="text"/>

Equipo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Completamos las fichas sobre las plantas que hemos visto durante el viaje y hacemos un dibujo.**

¿Qué planta es?	<input type="text"/>
¿Dónde la hemos visto?	<input type="text"/>

¿Qué planta es?	<input type="text"/>
¿Dónde la hemos visto?	<input type="text"/>

## ¿Qué monumentos hemos visitado?

Equipo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Completamos las fichas sobre los monumentos que hemos visitado durante el viaje y hacemos un dibujo.**

¿Qué monumento es?	<input type="text"/>
¿Dónde está?	<input type="text"/>

¿Qué monumento es?	<input type="text"/>
¿Dónde está?	<input type="text"/>

**¿Qué actividades hemos realizado?**

Equipo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Marcamos en la tabla las actividades que hemos realizado durante el viaje.**

	Sí	No
Visita a un museo.		
Juegos al aire libre.		
Comida en grupo.		
Recorrido por las calles.		
Paseo por el bosque.		
Tiempo libre para visitar el lugar por nuestra cuenta.		
Canciones en grupo.		

**Hacemos un dibujo de la actividad que más nos ha gustado y le ponemos un título.**

Título:

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

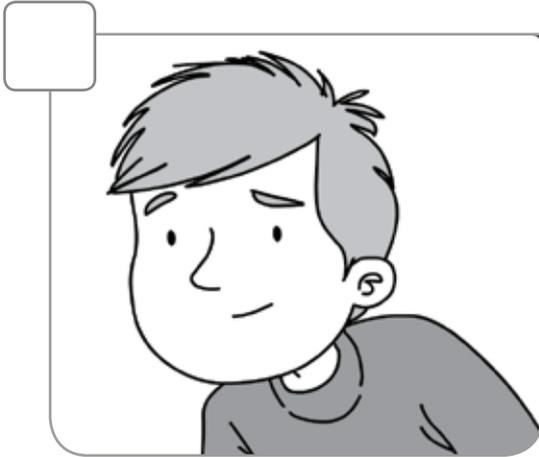
**Marca cómo te has sentido durante el viaje.**



¡Ha sido aburridísimo!



He dormido todo el camino.



Ha estado bien.



Me lo he pasado genial.

**Comparte tu respuesta con tus compañeros de equipo.**

**¿Alguno más se ha sentido igual que tú?**

---



---

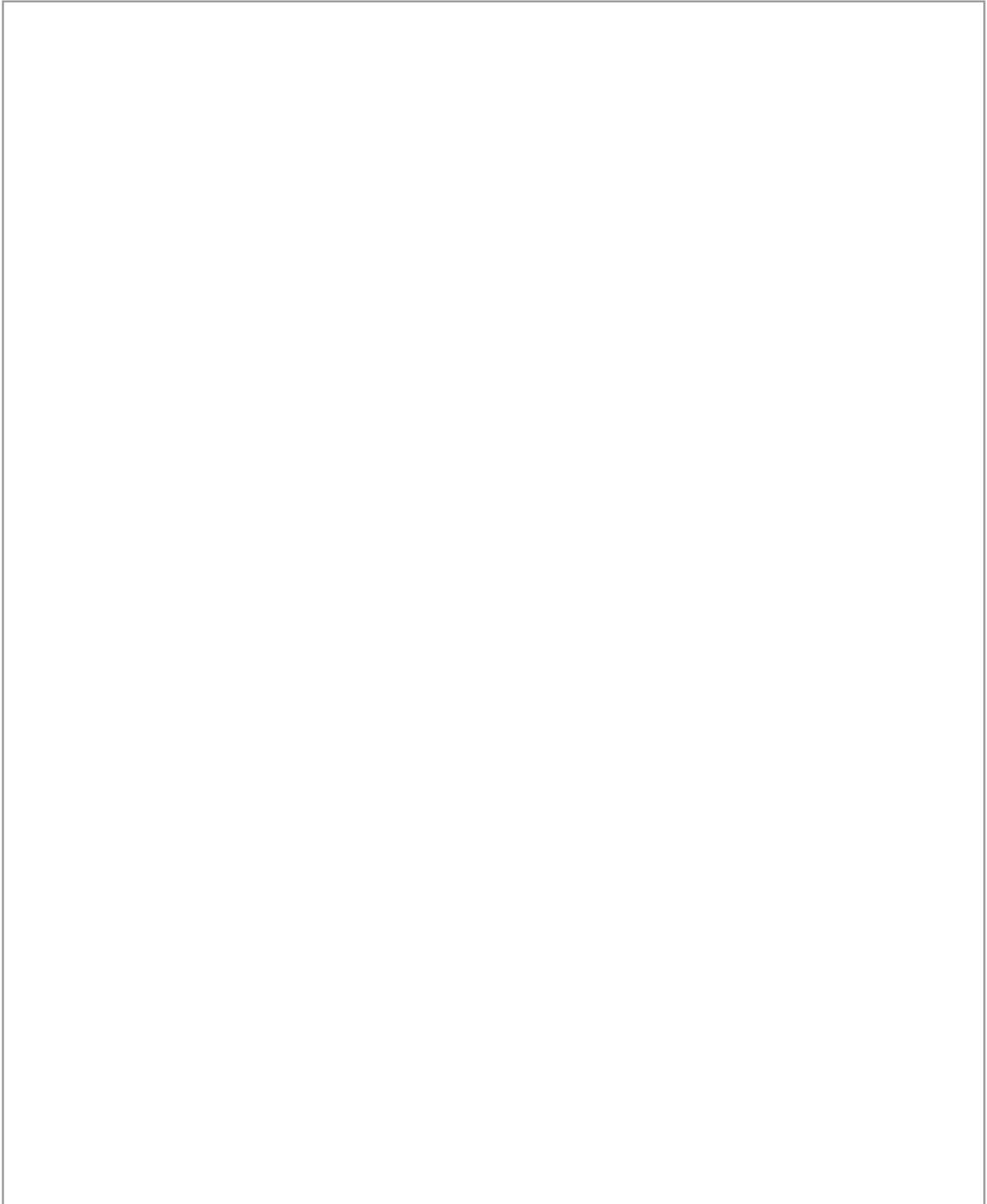


---

## Recuerdos del viaje

Equipo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**¿Qué hemos traído del viaje? Pegamos algunos recuerdos:  
entradas, fotografías, folletos de turismo, hojas secas...**



Equipo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Escribimos cuáles han sido los mejores momentos y qué cambiaríamos para el próximo viaje.**

**¿Qué ha sido lo mejor?**

---



---



---



---



---



---



---

**¿Qué cambiaríamos?**

---



---



---



---



---



---



---

Equipo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Unimos las fichas que hemos realizado para completar el cuaderno de viaje. Al acabar cada paso, marcamos en la tabla cómo lo hemos hecho.**

	Nos ha parecido muy sencillo.	Nos ha costado un poco.	Ha sido muy difícil. ¡Casi no podemos!
Repasamos las fichas para comprobar que están acabadas y que no tienen errores.			
Ordenamos las fichas.			
Preparamos una portada para el cuaderno de viaje.			
Encuadernamos el cuaderno de viaje.			
Pensamos qué miembro del grupo va a presentar el cuaderno.			
Preparamos la presentación.			

*En general, el trabajo nos ha resultado:*

---

Equipo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Después de presentar a los demás compañeros nuestro cuaderno de viaje, marcamos la casilla adecuada.**

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
¿Les ha gustado nuestro cuaderno de viaje a los compañeros?				
¿Han escuchado la explicación?				
¿Han estado atentos?				
¿Han hecho preguntas?				
¿Han visto todos el cuaderno y han dado su opinión sobre él?				
¿Estamos satisfechos con nuestra exposición?				

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Piensa en cómo has trabajado y marca la casilla adecuada.**

	Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
He terminado todas las fichas.				
He participado en el equipo.				
He dado ideas nuevas y he respetado las ideas de los demás.				
Me he relacionado con los demás compañeros del equipo.				
He aprendido algo nuevo.				
He sido responsable.				
Me he divertido.				
He respetado las normas del equipo.				

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Piensa en el proyecto y marca la casilla adecuada.**

	Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Me han gustado las actividades.				
Las actividades estaban bien explicadas.				
He entendido todas las fichas.				
Lo que he aprendido me sirve para otros viajes.				
He trabajado en equipo.				

En general, el proyecto me ha parecido:



Fantástico



Normal



Aburrido

# ANEXO 1 DEL PROFESOR

## Evaluación de los alumnos

### Proyecto: Un cuaderno de viaje

Alumno \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Aspectos que se deben evaluar	Excelente 4 puntos	Bien 3 puntos	Regular 2 puntos	Mal 1 punto	Puntos
<b>TRABAJO INDIVIDUAL</b>					
Participación en las actividades.	Ha realizado todas las actividades.	Ha finalizado la mayoría de las actividades.	Hay muchas actividades sin realizar.	Apenas ha completado el dossier.	
Responsabilidad.	Realiza el trabajo de forma autónoma.	Ha sido necesario recordarle algunas veces las tareas.	Muchas veces se despista y no realiza las tareas.	No consigue realizar las actividades de forma autónoma.	
Adquisición de procedimientos.	Sigue todos los procedimientos que se le indican.	Realiza la mayoría de los procedimientos.	Le cuesta realizar los procedimientos.	No realiza casi nunca los procedimientos.	
<b>TRABAJO COLECTIVO</b>					
Participación en la investigación.	Busca en diferentes fuentes de información sin problema.	Es capaz de buscar en algunas fuentes, pero no en todas.	Le cuesta encontrar información y llegar a conclusiones, pero logra algunos resultados.	No es capaz de investigar con éxito.	
Redacción y elaboración del proyecto.	Ha tenido una participación decisiva en la redacción.	Su redacción ha contribuido notablemente al éxito del equipo.	Ha participado, pero su contribución ha sido escasa.	No ha participado en la elaboración del proyecto.	
Trabajo de colaboración para el desarrollo del proyecto, dentro de un ambiente de equipo.	Ayuda siempre al grupo a tomar decisiones.	La mayoría de las veces aporta ideas.	Le cuesta cooperar casi siempre.	No contribuye al trabajo del equipo.	
Participación en la publicación en el soporte digital elegido (presentación multimedia, procesador de textos...).	Utiliza las TIC con destreza para presentar el proyecto.	Maneja con cierta habilidad las herramientas TIC.	Le cuesta manejar las TIC para el desarrollo de este proyecto.	No emplea las TIC porque no es capaz.	
Presentación oral.	Expone sin problema los resultados del trabajo en grupo.	Se desenvuelve bien en la exposición oral del equipo.	Le cuesta coordinarse con sus compañeros en la exposición.	No logra hacer la presentación oral del proyecto.	

# ANEXO 2 DEL PROFESOR

## Evaluación del proyecto

Proyecto: Un cuaderno de viaje

Fecha \_\_\_\_\_

Aspectos que se deben evaluar	Excelente 4 puntos	Bien 3 puntos	Regular 2 puntos	Mal 1 punto	Puntos
Objetivos conseguidos.	Se han conseguido los objetivos al 100%.	Se han conseguido la mayoría de los objetivos.	Quedan objetivos por conseguir.	El proyecto no contribuye a conseguir los objetivos.	
Actividades de motivación.	Motivan al alumnado.	En su mayoría motivan al alumnado.	Habría que incluir otras actividades.	No motivan al alumnado.	
Actividades «Situación de aprendizaje».	Han resultado todas positivas.	Han gustado en su mayoría.	Contribuyen mínimamente a plantear el problema de investigación.	No sitúan el proyecto en la situación de aprendizaje adecuada.	
Actividades «Investigación».	Todo el alumnado ha realizado las actividades.	La mayor parte del alumnado ha completado con éxito estas actividades.	Una gran parte de los alumnos han finalizado estas actividades.	Ha costado enormemente completar estas actividades.	
Actividades «Presentación del proyecto».	Todas las presentaciones han sido excelentes.	La mayor parte de las presentaciones son buenas.	La presentación oral debe mejorar notablemente.	Apenas hay presentaciones aceptables.	
Valoración general de los alumnos sobre el proyecto.	Más del 75 % han realizado una valoración positiva.	Más del 50% han realizado una valoración positiva.	Más del 50% han mostrado opiniones negativas.	Más del 75% han mostrado opiniones negativas.	
Participación de las familias.	Casi todos los alumnos han realizado las actividades para hacer en familia.	Muchos de los alumnos han realizado las actividades para hacer en familia.	Algunos de los alumnos no han finalizado las actividades para hacer en familia.	Prácticamente ninguno de los alumnos ha realizado las actividades para hacer en familia.	
En general el proyecto ha resultado...	Muy recomendable para realizarlo en otros grupos.	Interesante para volverlo a realizar con algunas mejoras.	Repetible si se introducen bastantes mejoras.	Es preferible no volverlo a realizar.	
<b>Aspectos que se deben mejorar:</b>					

Proyecto 3

# **Las tradiciones familiares**

# Programación y requisitos previos

## PROYECTO 3. Las tradiciones familiares

En este proyecto los alumnos van a **realizar una exposición sobre tradiciones y costumbres familiares**, a partir de un mural que presentarán a los compañeros.

El desarrollo de este proyecto conllevará:

- La recopilación de experiencias y anécdotas familiares.
- La investigación sobre diferentes tradiciones en el mundo y en su familia.
- La elaboración de un mural y la presentación de las tradiciones familiares propias.

## Objetivos específicos, competencias básicas, criterios de evaluación e inteligencias múltiples

Objetivos	Competencias	Criterios de evaluación
Identificar a los miembros de la familia.	Competencia matemática, científica y tecnológica. Aprender a aprender.	Identifica a los miembros de su familia y reconoce los parentescos.
Escribir adecuadamente nombres propios.	Aprender a aprender. Comunicación lingüística.	Escribe los nombres propios con mayúscula.
Describir tradiciones familiares propias de otros países.	Aprender a aprender. Comunicación lingüística. Iniciativa y emprendimiento.	Es capaz de explicar de forma escrita tradiciones familiares propias de otros lugares.
Mostrar interés por las tradiciones familiares de otros países.	Comunicación lingüística. Competencia social y cívica. Iniciativa y emprendimiento.	Investiga e identifica tradiciones familiares de diferentes países y lugares del mundo.
Buscar imágenes y fotografías relacionadas con las tradiciones familiares y utilizarlas en la elaboración del proyecto.	Competencia matemática, científica y tecnológica. Conciencia y expresión cultural. Aprender a aprender.	Utiliza las imágenes y los dibujos relacionados con las tradiciones familiares para elaborar el proyecto.
Valorar momentos positivos y actividades realizadas en familia.	Iniciativa y emprendimiento.	Valora la importancia de disfrutar de momentos con su familia.
Completar una receta.	Competencia social y cívica.	Busca información y completa una receta tradicional de manera adecuada.
Utilizar las TIC y otras fuentes para buscar información.	Competencia digital.	Utiliza algún buscador de Internet.
Organizar las fichas para preparar la presentación del proyecto.	Iniciativa y emprendimiento. Aprender a aprender.	Es capaz de organizar las fichas del proyecto para preparar su presentación.
Presentar un proyecto.	Comunicación lingüística. Conciencia y expresión cultural. Iniciativa y emprendimiento.	Participa en la presentación del mural y del listado de actividades para realizar en familia.
Comunicarse adecuadamente ante los compañeros.	Comunicación lingüística. Conciencia y expresión cultural.	Se expresa adecuadamente de forma oral.

## CONTENIDOS DE LAS ÁREAS:

**Ciencias Sociales:** Las tradiciones. La familia.

**Destrezas lingüísticas:** Comunicación oral: contar una anécdota. Presentar oralmente el trabajo realizado delante de los compañeros de clase. / Comunicación escrita: escribir nombres propios y experiencias personales. Redactar una receta. Escribir palabras relacionadas con la familia en otros idiomas.

### Inteligencias múltiples

Inteligencia interpersonal.  
Inteligencia naturalista.

Inteligencia lingüística.

Inteligencia lingüística.  
Inteligencia interpersonal.  
Inteligencia espacial.

Inteligencia interpersonal.  
Inteligencia espacial.

Inteligencia espacial.  
Inteligencia lingüística.

Inteligencia intrapersonal.  
Inteligencia interpersonal.

Inteligencia intrapersonal.  
Inteligencia interpersonal.

Inteligencia lingüística.  
Inteligencia interpersonal.

Inteligencia espacial.  
Inteligencia interpersonal.

Inteligencia intrapersonal.  
Inteligencia interpersonal.  
Inteligencia lingüística.

Inteligencia intrapersonal.  
Inteligencia lingüística.

### TEMPORALIZACIÓN

Aproximadamente de 4 a 5 semanas (16 horas).

Se aconseja dedicar una mañana o una tarde a la semana.

### RECURSOS

- Material bibliográfico (manuales de consulta...).
- Conexión a Internet (uso de buscadores...).
- Rotuladores, pinturas... para la elaboración del mural.
- Fichas de trabajo para la elaboración del dossier de equipo.

## Plan de trabajo

Para organizar el trabajo, el profesor deberá tener en cuenta que el proyecto se divide en diferentes etapas, que se reflejan en las diferentes fichas de los alumnos. Durante el segundo curso de Primaria es importante que los alumnos tengan el apoyo del profesor, aunque se puede dejar que trabajen con cierta autonomía dentro de los grupos de trabajo.

### **PROPUESTA. ¿En qué consiste el proyecto?**

Este proyecto consiste en que los alumnos, organizados en grupos de trabajo cooperativo, sean capaces de investigar sobre las tradiciones familiares en diferentes países y en su propia familia, con el fin de elaborar un mural y compartirlo con el resto de compañeros. Para ello, tendrán que investigar en sus familias, comparar sus experiencias con las de otros alumnos y aportar fotografías o dibujos personales para la elaboración de un mural. Supondrá actualizar conocimientos y experiencias relacionadas con la familia, y la aplicación de destrezas lingüísticas y artísticas. La materialización del proyecto consistirá en la elaboración por parte de cada uno de los grupos de trabajo de un mural que contenga dibujos, fotografías y textos que recojan los descubrimientos sobre las tradiciones familiares que el equipo ha realizado durante el tiempo que dura el proyecto.

### **PLANIFICACIÓN. ¿Qué vamos a hacer?**

#### **Etapas 1. Motivación y situación de aprendizaje**

Para realizar este proyecto, los alumnos se distribuirán en equipos y cada uno de ellos investigará sobre sus propias tradiciones familiares y las de otros países. A medida que se avance en el proyecto, los grupos irán completando las fichas correspondientes.

#### **Etapas 2. Investigación**

- Actualización de conocimientos previos y descubrimiento de los intereses de los alumnos.
- Reconocimiento de los miembros de la familia y sus nombres.
- Recogida de información pertinente para el proyecto.
- Utilización correcta del lenguaje en la comprensión, expresión oral, lectura y escritura.
- Búsqueda de información sobre las diferentes tradiciones en el mundo relacionadas con fiestas familiares, como la celebración del cumpleaños.
- Recogida de fotografías o dibujos para la elaboración de un mural.
- Actividades de tipo artístico y de manualidades centradas en el dibujo y recorte de fotografías.
- Elaboración de un cartel sobre las tradiciones familiares.
- Conversaciones en gran grupo y en pequeños grupos sobre el objeto de estudio.

### **Etapa 3. Presentación del proyecto**

Cada equipo presentará un mural a sus compañeros con algunas imágenes relacionadas con las tradiciones más habituales que celebran en familia. Además, podrán mostrar las diferentes fichas de trabajo, con imágenes y fotografías de cada uno de los miembros del grupo. Además, cada equipo propondrá una lista de actividades que se pueden hacer en familia.

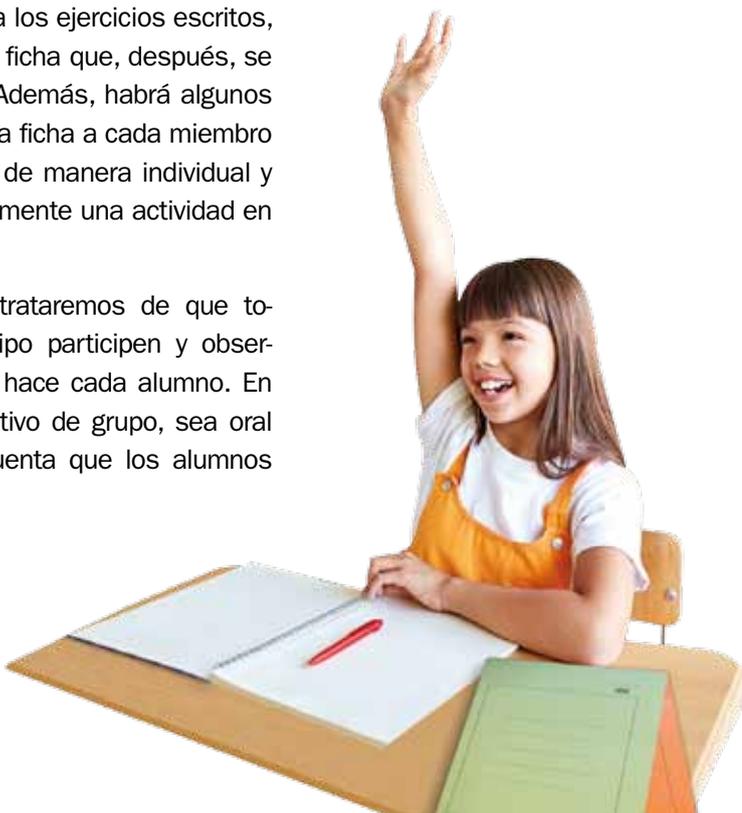
### **Etapa 4. Evaluación**

Los alumnos deben conocer en profundidad cómo va a ser el proceso de evaluación y cuáles son las metas que tienen que conseguir de manera individual y como equipo de trabajo. De esta forma podrán orientar mejor su trabajo. Es importante comentar con los alumnos que no solo los va a evaluar el profesor, sino que ellos mismos también van a evaluar su propio trabajo individual, el de su equipo y el proyecto.

## **METODOLOGÍA. ¿Cómo lo haremos?**

Formaremos grupos de dos, tres o cuatro miembros como máximo, procurando que sean lo más heterogéneos posible, de manera que cada uno de los miembros pueda aportar lo mejor que sabe hacer y se ayuden unos a otros. En los trabajos de grupo cada uno de los componentes se comprometerá con una dimensión de la tarea del proyecto que le será sugerida por el profesor. Para los ejercicios escritos, a cada grupo se le entregará una ficha que, después, se incorporará al dossier de equipo. Además, habrá algunos casos en los que se entregará una ficha a cada miembro del equipo para que la complete de manera individual y que servirá para realizar posteriormente una actividad en grupo.

En los trabajos de gran grupo trataremos de que todos los miembros de cada equipo participen y observaremos la manera en la que lo hace cada alumno. En la realización del trabajo cooperativo de grupo, sea oral o escrito, hemos de tener en cuenta que los alumnos de estos primeros cursos están más acostumbrados a resolver el trabajo individualmente. Es importante que vayan aprendiendo las habilidades necesarias para trabajar en equipo, como el respeto, la ayuda y la colaboración con los demás miembros del grupo.



### Proyecto 3. Las tradiciones familiares

ETAPAS	FICHAS DE TRABAJO	Resultados esperados en el dossier de equipo
Propuesta y planificación	Ficha 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi equipo.</li> </ul>
	Ficha 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas de equipo.</li> </ul>
Etapa 1 Motivación y situación de aprendizaje	Ficha 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de los miembros de la familia y escritura de sus nombres.</li> </ul>
	Ficha 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación sobre los nombres de los miembros de la familia en otros idiomas.</li> </ul>
	Ficha 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escritura de formas cariñosas de llamar a los distintos miembros de la familia.</li> </ul>
Etapa 2 Investigación	Ficha 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de un listado de actividades que se realizan en familia.</li> </ul>
	Ficha 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de las costumbres familiares relacionadas con la celebración del cumpleaños.</li> </ul>
	Ficha 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación sobre diferentes tradiciones relacionadas con la celebración del cumpleaños en distintos lugares del mundo.</li> </ul>
	Ficha 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recopilación de información sobre tradiciones familiares de distintos países del mundo.</li> </ul>
	Ficha 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de las tradiciones propias de cada familia.</li> </ul>
	Ficha 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción de una receta típica de cada familia.</li> </ul>
	Ficha 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de un listado de costumbres familiares durante el verano.</li> </ul>
Etapa 3 Presentación del proyecto	Ficha 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de un momento especial vivido en familia.</li> </ul>
	Ficha 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de un mural sobre las tradiciones familiares.</li> </ul>
	Ficha 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propuesta de actividades para realizar en familia.</li> </ul>
	Ficha 16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de la presentación del proyecto.</li> </ul>
Etapa 4 Evaluación	Ficha 17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del mural y valoración.</li> </ul>
	Ficha 18	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación.</li> </ul>
	Ficha 19	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación del proyecto.</li> </ul>

## Mi equipo

En primer lugar, se entregará a los alumnos la ficha 1 para que escriban sus nombres y el nombre de su equipo. Es importante que los alumnos sean capaces de asumir una responsabilidad dentro del equipo y sean conscientes del papel que ocupan en él. Para organizar los diferentes roles, será el profesor el que dé una serie de papeles para que después los alumnos los repartan dentro de su equipo.

Por ejemplo, se pueden proponer los siguientes **roles dentro de cada equipo**:

• Encargado de guardar las fichas en una carpeta.
• Responsable de recoger la ficha del profesor y leerla en voz alta.
• Responsable de entregar la ficha al profesor una vez terminada.
• Encargado de expresar la opinión de todo el equipo en voz alta (portavoz).

Conviene dejar un tiempo para que sean los propios alumnos los que, en sus equipos, debatan y lleguen a un acuerdo sobre qué papel asumirá cada uno.

## Normas de equipo

Las normas de funcionamiento de cada equipo se trabajarán en la ficha 2, en la que los alumnos encontrarán una serie de pautas. Tras debatir durante unos minutos, ellos serán quienes elijan qué normas van a seguir y cuáles no a la hora de trabajar en el proyecto.

Una buena idea para que no las olviden puede ser que, cada vez que se reúna el grupo para trabajar, coloquen la ficha encima de la mesa para recurrir a ella en caso de que surja cualquier conflicto.

SÍ	NO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Todos participamos.</li><li>• Repartimos las tareas.</li><li>• No discutimos.</li><li>• Hablamos uno después de otro.</li><li>• Levantamos la mano para hablar.</li><li>• Somos ordenados.</li><li>• Nos esforzamos.</li><li>• Intentamos ayudar siempre a los compañeros.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hablamos a gritos.</li><li>• No escuchamos las ideas de los demás.</li></ul>

# Primera etapa. Situación de aprendizaje

## ¿Cómo es tu familia?

La ficha 3 tiene como objetivo que los alumnos presenten a sus compañeros de equipo cómo es su familia, escribiendo los nombres de los miembros de sus miembros y, además, añadiendo una fotografía o un dibujo.

Cada alumno completará la ficha de manera individual. A continuación, presentará a sus compañeros de equipo a los miembros de su familia. Para comprobar que todos los alumnos han escuchado con atención, se les puede pedir que mezclen las fichas y que, después, al ver la fotografía o leer los nombres de los miembros de la familia, identifiquen a qué alumno pertenece cada ficha.

### Conocimientos previos

Antes de que los alumnos sigan adelante con el proyecto, puede ser interesante dejarles que expongan sus ideas sobre la familia. Para ello, se les puede realizar una pregunta general como: ¿qué quiere decir para vosotros la palabra *familia*? En orden y levantando la mano, los alumnos irán expresando su opinión. Es importante que el profesor no intervenga demasiado para que puedan expresarse libremente.

### Resultados esperados en el dossier de equipo

- Identificación de los miembros de la familia y escritura de sus nombres.

## ¿Cómo se dice en otra lengua?

El objetivo de la ficha 4 es que los alumnos sean capaces de investigar cómo se llama a los diferentes miembros de una familia en otros idiomas.

Si en clase hay algún alumno con una lengua materna diferente, se le puede pedir que sea él quien comente con los demás compañeros cómo se llama a los miembros de la familia en su lengua, para que los alumnos vayan completando la ficha en los diferentes equipos, a la vez. En el caso de que en clase haya varios alumnos con diferentes lenguas, sería interesante que en cada grupo participara uno de estos alumnos, para poder aportar su experiencia al equipo.



Si en clase hay alumnos de una Comunidad Autónoma bilingüe, pueden comentar con los demás miembros del equipo cómo se llama en su lengua a los padres, hermanos, abuelos y otros familiares cercanos.

Se puede trabajar con los alumnos a partir de la estructura cooperativa **Folio giratorio**.

#### **ESTRUCTURA COOPERATIVA: Folio giratorio**

**Objetivo:** completar una lista sobre la forma de nombrar a los miembros de la familia en otros idiomas.

**Roles:** secretario, portavoz.

**Descripción:** en primer lugar, los alumnos decidirán en qué idioma van a escribir los nombres de los diferentes parentescos. Después, la ficha irá pasando de un miembro a otro del grupo para que cada uno complete la línea o líneas que le hayan correspondido. Se puede dar a los alumnos un plazo para que investiguen (por ejemplo, hasta el día siguiente) antes de completar la ficha. Una vez que la hayan cumplimentado, el secretario comprobará que no falta nada y el portavoz será el encargado de poner en común las respuestas con los demás equipos.

#### **Resultados esperados en el dossier de equipo**

- Investigación sobre los nombres de los miembros de la familia en otros idiomas.

## **¿Cómo nos llamamos en familia?**

La ficha 5 pretende que los alumnos reconozcan las diferentes formas de llamarse, de modo cariñoso, entre los miembros de la familia.

En este sentido, se puede comentar con los alumnos que, dentro de una familia, hay nombres cariñosos y distintas maneras de llamarse unos a otros: *mami, papá, tato...* Estos nombres se utilizan habitualmente en muchas familias, pero en otras los apelativos son diferentes.

Esta ficha se puede realizar de dos maneras:

- Se puede entregar una ficha a cada uno de los miembros del equipo para que la complete de manera individual y comparta, después, sus respuestas con el resto del grupo.
- Se puede entregar una sola ficha para todo el equipo y pedir a los alumnos que vayan pasando el folio entre sus miembros y vayan completando las distintas líneas. Después, el equipo comentará si todas las respuestas han sido diferentes o si hay algunas en las que han coincidido.

## Información complementaria

*Mamá* y *papá* son dos formas cariñosas de llamar a nuestros padres, pero hay otras muchas: *mami*, *papi*, *mamita*, *papito*... En todos los idiomas existen numerosas palabras para dirigirse a ellos cariñosamente. También para referirse a otros miembros de la familia, como el abuelo y la abuela, encontramos diversas palabras cariñosas en otras lenguas. A continuación se incluyen algunos ejemplos.

	<b>mamá</b>	<b>papá</b>	<b>abuela</b>	<b>abuelo</b>
<b>inglés</b>	<i>mum</i>	<i>dad</i>	<i>grandma</i>	<i>grandpa</i>
<b>francés</b>	<i>maman</i>	<i>papa</i>	<i>mamie, mamy</i>	<i>papi, papy</i>
<b>italiano</b>	<i>mamma</i>	<i>babbo</i>	<i>nonna</i>	<i>nonno</i>
<b>alemán</b>	<i>Mutti</i>	<i>Vati</i>	<i>Oma, Omi</i>	<i>Opa, Opi</i>

## Resultados esperados en el dossier de equipo

- Escritura de formas cariñosas de llamar a los distintos miembros de la familia.



# Segunda etapa. Investigación

## ¿Qué actividades hacemos en familia?

La ficha 6 pretende que los alumnos sean capaces de marcar en una tabla las actividades que realizan en familia, añadiendo otras que no se hayan incluido.

Primero, los alumnos pensarán en las cosas que hacen en familia y completarán la primera parte de la ficha. Después, los equipos debatirán y elegirán qué columna marcar.

Para trabajar la segunda parte de la ficha, se puede seguir la estructura cooperativa **1-2-4**.

### ESTRUCTURA COOPERATIVA: 1-2-4

**Objetivo:** realizar un listado de actividades que se pueden realizar en familia.

**Roles:** moderador.

**Descripción:** en primer lugar, los alumnos, de manera individual (1), pensarán dos actividades más que hacen en su familia. Después, por parejas (2), intercambiarán y comentarán sus respuestas. Por último, se reunirá todo el equipo (4) para debatir y elegir las dos opciones más interesantes para completar la ficha.

### Resultados esperados en el dossier de equipo

- Elaboración de un listado de actividades que se realizan en familia.



## ¿Cómo celebras tu cumpleaños?

El objetivo de la ficha 7 es que los alumnos elijan una fotografía que muestre la celebración de su último cumpleaños con su familia, a partir de la cual podrán comentar algunas de las costumbres familiares relacionadas con esta celebración.

Se propone que los alumnos realicen la ficha de manera individual y, después, compartan y expliquen su fotografía a sus compañeros de equipo.

### **Canciones de cumpleaños**

Se puede preguntar a los alumnos qué canciones suelen cantar para celebrar el cumpleaños (*Cumpleaños feliz; Feliz, feliz en tu día...*) y se les puede proponer que investiguen sobre las que se cantan en otros países:

- *Happy Birthday* en el Reino Unido.
- *Las mañanitas* en México.

### **Resultados esperados en el dossier de equipo**

- Explicación de las costumbres familiares relacionadas con la celebración del cumpleaños.

## ¿Cómo se celebra el cumpleaños en otros países?

La ficha 8 pretende que los alumnos investiguen sobre diferentes maneras de celebrar el cumpleaños en el mundo y las relacionen con los dibujos de la ficha.

Para completar esta ficha, el profesor puede facilitarles a los alumnos información sobre diferentes formas de festejar los cumpleaños en el mundo, para que reconozcan durante la explicación las ilustraciones de la ficha 9, o se puede dejar que sean ellos los que investiguen, con la ayuda de sus familias, para identificar a qué país corresponde cada uno de los dibujos.

Estos son los ejemplos que corresponden a las imágenes que aparecen en la ficha 8:

- En China es típico comer fideos largos para celebrar el cumpleaños.
- En México es muy habitual que los niños que cumplen años celebren una fiesta y rompan una piñata llena de caramelos.

### **Resultados esperados en el dossier de equipo**

- Investigación sobre diferentes tradiciones relacionadas con la celebración del cumpleaños en distintos lugares del mundo.

## ¿Qué tradiciones se celebran en familia?

La ficha 9 tiene como objetivo que los alumnos conozcan diferentes tradiciones que celebran las familias de distintos lugares del mundo. Para ello, tendrán que investigar sobre algunas fiestas tradicionales en los países que elijan y sobre cómo viven las familias esas celebraciones.

Para acercar a los alumnos al concepto de «tradiciones», se pueden poner algunos ejemplos y explicarles que las tradiciones familiares son las costumbres de una familia: la manera de celebrar una fiesta, una fecha señalada en la que siempre se reúnen, etc. En el caso de que haya alumnos extranjeros en el aula, se les puede pedir que cuenten a sus compañeros qué costumbres y tradiciones que se celebren en familia son típicas de su país.

Para llevar a cabo esta actividad puede seguirse la estructura cooperativa **La plantilla rota**.

### ESTRUCTURA COOPERATIVA: La plantilla rota

**Objetivo:** conocer tradiciones familiares de distintos lugares del mundo.

**Descripción:** cada equipo se encargará de investigar las tradiciones familiares de varios países. Después, pondrán por un lado los nombres de los países y por otro la tradición familiar. Entre todos tendrán que recolocar la información, uniendo cada país con su tradición. Finalmente, completarán la ficha 9 y compartirán esta información con el resto de equipos.

### Información complementaria

Por ejemplo, la Navidad y el Año Nuevo son fechas tradicionalmente familiares en muchos países del mundo:

- En Bélgica, las familias celebran la Navidad cenando pavo relleno y un postre típico: pastel de crema. El día de Navidad, las familias se intercambian regalos después de desayunar el *cougnotte*, un pan dulce típico de este país.
- En Japón, la preparación para el Año Nuevo comienza en diciembre con una limpieza a fondo de las casas. El día más importante es el Omisoka, la Nochevieja japonesa, festividad en la que es tradición comer fideos largos, como forma de recibir el cambio de año.
- En Italia, la noche de Fin de Año (*notte di Capodanno*) se comen lentejas y es costumbre dejar unas pocas en el plato para asegurar la prosperidad en el año nuevo.

### Resultados esperados en el dossier de equipo

- Recopilación de información sobre tradiciones familiares de distintos países del mundo.

## ¿Qué tradiciones celebras con tu familia?

El objetivo de la ficha 10 es que los alumnos sean capaces de identificar y explicar brevemente las tradiciones propias de su familia. Se propone que cada alumno elija una tradición familiar (puede ser una fiesta tradicional propia de todo el país o una celebración más particular, con motivo de un acontecimiento familiar) y complete la ficha, de manera individual, escribiendo las costumbres típicas de esa celebración con su familia: cantar, comer un determinado plato, pronunciar un discurso, realizar un juego... Después, compartirán sus respuestas con sus compañeros de equipo y comentarán qué costumbres se repiten en las distintas familias, cuáles son menos habituales... Finalmente, se puede realizar una puesta en común de todos los equipos.

### Más allá

Se puede invitar a los alumnos a que elaboren un álbum con las fotografías de los miembros del equipo, incluyendo un breve resumen de la escena que representa cada fotografía. Después, se puede organizar una exposición con todos los álbumes.

#### Resultados esperados en el dossier de equipo

- Descripción de las tradiciones propias de cada familia.

## Una receta familiar

La ficha 11 tiene como objetivo que los alumnos escriban los ingredientes y la preparación de una receta que se suele cocinar en su familia. Para ello, se les pedirá que pregunten en sus casas qué plato es típico de su familia y quién suele elaborarlo: su padre, su madre, su abuela...

Cada alumno completará la ficha en su casa, con ayuda de la persona que suele cocinar el plato elegido o de algún otro miembro de su familia. Después, en clase explicarán a sus compañeros de equipo qué receta han escogido, quién la prepara normalmente en su casa y cuándo suelen comerla, especialmente si está asociada a alguna tradición. También pueden contar si alguna vez han colaborado en la preparación de esa receta.

### Más allá

Tras completar la ficha, podría elaborarse un recetario con todos los platos familiares de los alumnos, que podría titularse *Nuestras recetas tradicionales*. Se podría organizar un «Lunes de degustación», pidiendo a los alumnos que lleven a clase una muestra de esos platos típicos de sus familias para que todos puedan probarlos.

#### Resultados esperados en el dossier de equipo

- Redacción de una receta típica de cada familia.

## Vacaciones de verano en familia

El verano es una época en la que hay muchos momentos que se viven en familia: viajes en familia, fiestas patronales en los pueblos... La ficha 12 tiene como objetivo que los alumnos expliquen cómo suelen pasar el verano con su familia.

Se propone repartir una ficha a cada alumno para que la complete y pegue una fotografía o haga un dibujo. Después, se les puede dar tiempo para que, en cada equipo, pongan en común lo que han escrito y comenten las costumbres de su familia con sus compañeros.

### Más allá

Se puede facilitar a los alumnos una lista que les sirva como base para completar esta ficha, con diferentes costumbres familiares propias de esta época del año:

- Viajamos siempre al pueblo de los abuelos.
- Participamos en una cena o comida con todo el pueblo.
- Celebramos las fiestas del barrio o del pueblo.
- Vamos juntos a la piscina o a la playa.
- Recibimos la visita de familiares a los que no vemos durante el año.
- Visitamos a familiares o a amigos que viven en otra ciudad.

### Resultados esperados en el dossier de equipo

- Elaboración de un listado de costumbres familiares durante el verano.

## El mejor recuerdo

La ficha 13 pretende que los alumnos recuperen una fotografía o hagan un dibujo de un día especial vivido con su familia. Además, añadirán un listado con los mejores momentos de ese día. De esta manera, los alumnos tendrán que investigar con sus familias para recuperar un momento singular y recordarlo juntos.

Esta ficha se realizará de manera individual, se entregará a cada alumno para que la complete en casa con la ayuda de su familia. Después, cada alumno compartirá su mejor recuerdo con sus compañeros de equipo.

### Resultados esperados en el dossier de equipo

- Descripción de un momento especial vivido en familia.

# Tercera etapa. Presentación del proyecto

## Un mural muy familiar

La ficha 14 tiene como objetivo que los alumnos elaboren un mural que recoja todo lo que han trabajado sobre las tradiciones familiares y que después mostrarán a los demás compañeros en la presentación del proyecto.

Es recomendable que los alumnos dediquen un tiempo a revisar las fichas que han completado para recordar todo lo que han aprendido sobre las tradiciones familiares. Después, elegirán dos de esas fichas, las que reflejen los momentos que más les gustaría compartir con sus compañeros.

Para completar la segunda parte de la ficha, en la que los alumnos deberán registrar si han tenido dificultades o no y si todos han colaborado, el profesor dará tiempo para que en el equipo comenten sus opiniones sobre la realización del mural, hasta llegar a un acuerdo para marcar la respuesta más adecuada en cada caso.

### Resultados esperados en el dossier de equipo

- Elaboración de un mural sobre las tradiciones familiares.

## ¿Qué actividades te gustaría hacer con tu familia?

El objetivo de la ficha 15 es que los alumnos elaboren una lista de actividades en relación con las tradiciones familiares para realizar con sus familias a partir de este momento: actividades para los cumpleaños, los fines de semana, las vacaciones...

Para llevar a cabo esta actividad puede seguirse la estructura cooperativa **Lanza la pregunta**.

### ESTRUCTURA COOPERATIVA: Lanza la pregunta

**Objetivo:** elaborar un listado de actividades para realizar en familia.

**Roles:** moderador.

**Descripción:** en el equipo, un alumno lanzará la siguiente pregunta: ¿qué te gustaría hacer con tu familia? A continuación, los alumnos irán levantando la mano para ir dando ideas de manera ordenada. Finalmente, entre todos, debatirán sobre cuáles son las alternativas más interesantes para escribirlas y completar la ficha 15.

### Resultados esperados en el dossier de equipo

- Propuesta de actividades para realizar en familia.

## Preparación de la presentación

La ficha 16 tiene como objetivo que los alumnos organicen la presentación del mural y de la lista de actividades que han preparado. Para ello, deberán ordenar y repasar las fichas y, a continuación, decidir entre todos qué papel tendrá cada uno en la presentación del proyecto.

### Resultados esperados en el dossier de equipo

- Preparación de la presentación del proyecto.

## Presentación del mural

El objetivo de la ficha 17 es que los alumnos presenten a los demás equipos el mural que han realizado en equipo, junto con la lista de actividades para realizar en familia que han elaborado. Tras la intervención, y para completar la ficha, cada equipo se reunirá durante unos minutos para analizar si a sus compañeros les ha gustado el mural, si han escuchado atentamente la presentación, si han formulado preguntas o expresado opiniones...

### Resultados esperados en el dossier de equipo

- Presentación del mural y valoración.



# Cuarta etapa. Evaluación

## Evaluación de los alumnos

En nuestra propuesta de evaluación tiene cabida la valoración de los resultados, pero también de los procesos, la evaluación de los grupos y la de cada alumno en particular. Asimismo, nos parece conveniente que sean los alumnos quienes hagan una valoración de su propio trabajo y del proyecto. Esta información resultará útil en el futuro para mejorar los procesos y también las actividades.

### Autoevaluación de los alumnos (ficha 18)

	Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
He terminado todas las fichas.				
He participado en el equipo.				
He dado ideas nuevas y he respetado las ideas de los demás.				
Me he relacionado con los demás compañeros del equipo.				
He aprendido algo nuevo.				
He sido responsable.				
Me he divertido.				
He respetado las normas del equipo.				

### Evaluación del proyecto (ficha 19)

Con el fin de mejorar los futuros proyectos, los alumnos evalúan el proceso que hemos trabajado a lo largo de todo el proyecto.

	Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Me han gustado las actividades.				
Las actividades estaban bien explicadas.				
He entendido todas las fichas.				
Lo que he aprendido me sirve para entender las tradiciones familiares.				
He trabajado en equipo.				

En general, el proyecto me ha parecido:		
<input type="checkbox"/>  Fantástico	<input type="checkbox"/>  Normal	<input type="checkbox"/>  Aburrido

## Evaluación de los docentes

Proponemos dos instrumentos de evaluación para analizar el proyecto en sí mismo y el resultado de los alumnos. Esta información podrá arrojar luz para establecer estrategias de mejora en el futuro.

### Evaluación de los alumnos (anexo 1)

Aspectos que se deben evaluar	Excelente 4 puntos	Bien 3 puntos	Regular 2 puntos	Mal 1 punto	Puntos
<b>TRABAJO INDIVIDUAL</b>					
Participación en las actividades.	Ha realizado todas las actividades.	Ha finalizado la mayoría de las actividades.	Hay muchas actividades sin realizar.	Apenas ha completado el dossier.	
Responsabilidad.	Realiza el trabajo de forma autónoma.	Ha sido necesario recordarle algunas veces las tareas.	Muchas veces se despista y no realiza las tareas.	No consigue realizar las tareas de forma autónoma.	
Adquisición de procedimientos.	Sigue todos los procedimientos que se le indican.	Realiza la mayoría de los procedimientos.	Le cuesta realizar los procedimientos.	No realiza casi nunca los procedimientos.	
<b>TRABAJO COLECTIVO</b>					
Participación en la investigación.	Busca en diferentes fuentes de información sin problema.	Es capaz de buscar en algunas fuentes de información, pero no en todas.	Le cuesta encontrar información y llegar a conclusiones, pero logra algunos resultados.	No es capaz de investigar con éxito.	
Redacción y elaboración del proyecto.	Ha tenido una participación decisiva en la redacción.	Su redacción ha contribuido notablemente al éxito del equipo.	Ha participado en la redacción, pero su contribución ha sido escasa.	No ha participado en la elaboración del proyecto.	
Trabajo de colaboración para el desarrollo del proyecto, dentro de un ambiente de equipo.	Ayuda siempre al grupo a tomar decisiones.	La mayoría de las veces aporta ideas.	Le cuesta cooperar casi siempre.	No contribuye al trabajo del equipo.	
Participación en la publicación en el soporte digital elegido (presentación multimedia, procesador de textos, trabajo escrito...).	Utiliza las TIC con destreza para presentar el proyecto.	Maneja con cierta habilidad las herramientas TIC.	Le cuesta manejar las TIC para el desarrollo de este proyecto.	No emplea las TIC porque no es capaz.	
Presentación oral.	Expone sin problema los resultados del trabajo del equipo.	Se desenvuelve bien en la exposición oral del equipo.	Le cuesta coordinarse con sus compañeros en la exposición.	No logra hacer la presentación oral del proyecto.	

## Evaluación del proyecto (anexo 2)

Aspectos que se deben evaluar	Excelente 4 puntos	Bien 3 puntos	Regular 2 puntos	Mal 1 punto	Puntos
Objetivos conseguidos.	Se han conseguido los objetivos al 100%.	Se han conseguido la mayoría de los objetivos.	Quedan objetivos por conseguir.	El proyecto no contribuye a conseguir los objetivos.	
Actividades de motivación.	Motivan al alumnado.	En su mayoría motivan al alumnado.	Habría que incluir otras actividades.	No motivan al alumnado.	
Actividades «Situación de aprendizaje».	Han resultado todas positivas.	Han gustado en su mayoría.	Contribuyen mínimamente a plantear el problema de investigación.	No sitúan el proyecto en la situación de aprendizaje adecuada.	
Actividades «Investigación».	Todo el alumnado ha realizado estas actividades.	La mayor parte del alumnado ha completado con éxito estas actividades.	Una gran parte de los alumnos han finalizado estas actividades.	Ha costado enormemente completar estas actividades.	
Actividades «Presentación del proyecto».	Todas las presentaciones han sido excelentes.	La mayor parte de las presentaciones son buenas.	La presentación oral debe mejorar notablemente.	Apenas hay presentaciones aceptables.	
Valoración general de los alumnos sobre el proyecto.	Más del 75% han realizado una valoración positiva.	Más del 50% han realizado una valoración positiva.	Más del 50% han mostrado opiniones negativas.	Más del 75% han mostrado opiniones negativas.	
Participación de las familias.	Casi todos los alumnos han realizado las actividades para hacer en familia.	Muchos de los alumnos han realizado las actividades para hacer en familia.	Algunos de los alumnos no han finalizado las actividades para hacer en familia.	Prácticamente ninguno de los alumnos ha realizado las actividades para hacer en familia.	
En general, el proyecto ha resultado...	Muy recomendable para realizarlo en otros grupos.	Interesante para volverlo a realizar con algunas mejoras.	Repetible si se introducen bastantes mejoras.	Es preferible no volverlo a realizar.	
Aspectos que se deben mejorar:					

# Fichas de trabajo

Proyecto 3

**Las tradiciones familiares**

Fecha \_\_\_\_\_

**¿Quiénes formamos el equipo?**

---

---

---

---

---

---

---

**¿Cómo se llama el equipo?**

---

---

**¿Qué hace cada uno?**

---

---

---

---

---

---

---

---

Equipo \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

**Estas son las normas de nuestro equipo.**

	Sí	No
Todos participamos.		
Repartimos las tareas.		
No discutimos.		
Hablamos a gritos.		
Hablamos uno después de otro.		
No escuchamos las ideas de los demás.		
Levantamos la mano para hablar.		
Somos ordenados.		
Nos esforzamos.		
Intentamos ayudar siempre a los compañeros.		

## ¿Cómo es tu familia?

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Haz un dibujo de tu familia y escribe sus nombres.**

Mi madre se llama \_\_\_\_\_

Mi padre se llama \_\_\_\_\_

Mis abuelos se llaman \_\_\_\_\_

---

Tengo \_\_\_\_\_ hermanos. Se llaman \_\_\_\_\_

---

---

Equipo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**En todo el mundo hay familias con padres, madres, hermanos y abuelos. Elegimos un idioma y completamos la ficha.**

Así se dice en familia: madre: padre: hermano: hermana: abuelo: abuela: tío: tía: primo: prima: sobrino: sobrina:

## ¿Cómo nos llamamos en familia?

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**En casa, muchas veces utilizamos nombres cariñosos para llamarnos. Completa.**

En casa me llaman A mi madre la llamo A mi padre lo llamo A mis hermanos los llamo A mis abuelos los llamo 

Nombres cariñosos que utilizan mis compañeros:

padre	<input type="text"/>
madre	<input type="text"/>
hermanos	<input type="text"/>
abuelos	<input type="text"/>

## ¿Qué actividades hacemos en familia?

Equipo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**¿Qué actividades hacemos nosotros con nuestra familia?  
Hablamos con nuestros compañeros de equipo y marcamos  
en la tabla.**

	Sí	No
Vamos al cine.		
Celebramos fiestas.		
Vamos de excursión.		
Hacemos deporte.		
Comemos o cenamos juntos.		
Hablamos de lo que nos pasa.		

**Añadimos algo más que hacemos siempre en familia.**

**¿Cómo celebras tu cumpleaños?**

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Pega una fotografía de tu último cumpleaños y explica cómo celebras con tu familia ese día.**

Fecha de mi cumpleaños: 

Lo celebro así:

# ¿Cómo se celebra el cumpleaños en otros países?

Equipo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Investigamos e identificamos a qué país corresponde cada imagen. Después, explicamos qué tradiciones muestran.



País:



País:

## ¿Qué tradiciones se celebran en familia?

Equipo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Buscamos información sobre diferentes tradiciones que celebran las familias de distintos lugares del mundo.**

En \_\_\_\_\_, las familias

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

En \_\_\_\_\_, las familias

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

En \_\_\_\_\_, las familias

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

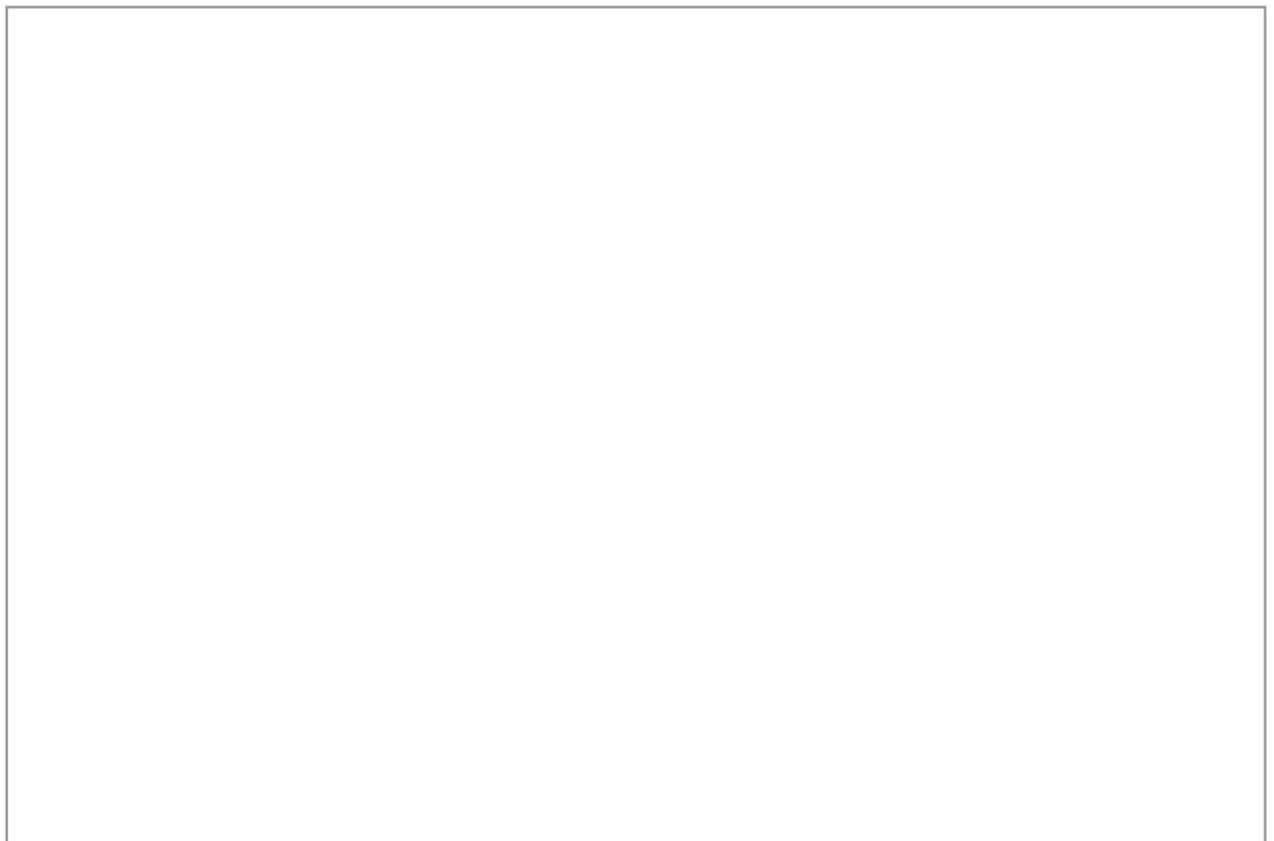
\_\_\_\_\_

## ¿Qué tradiciones celebras con tu familia?

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Elige una tradición que celebras con tu familia. Explica en qué consiste y pega una fotografía o haz un dibujo.**

En  mi familia y yo



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Escribe una receta típica de tu familia.**

Receta de \_\_\_\_\_ para preparar

\_\_\_\_\_

**Ingredientes:**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Preparación:**

En primer lugar, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Después, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

A continuación, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

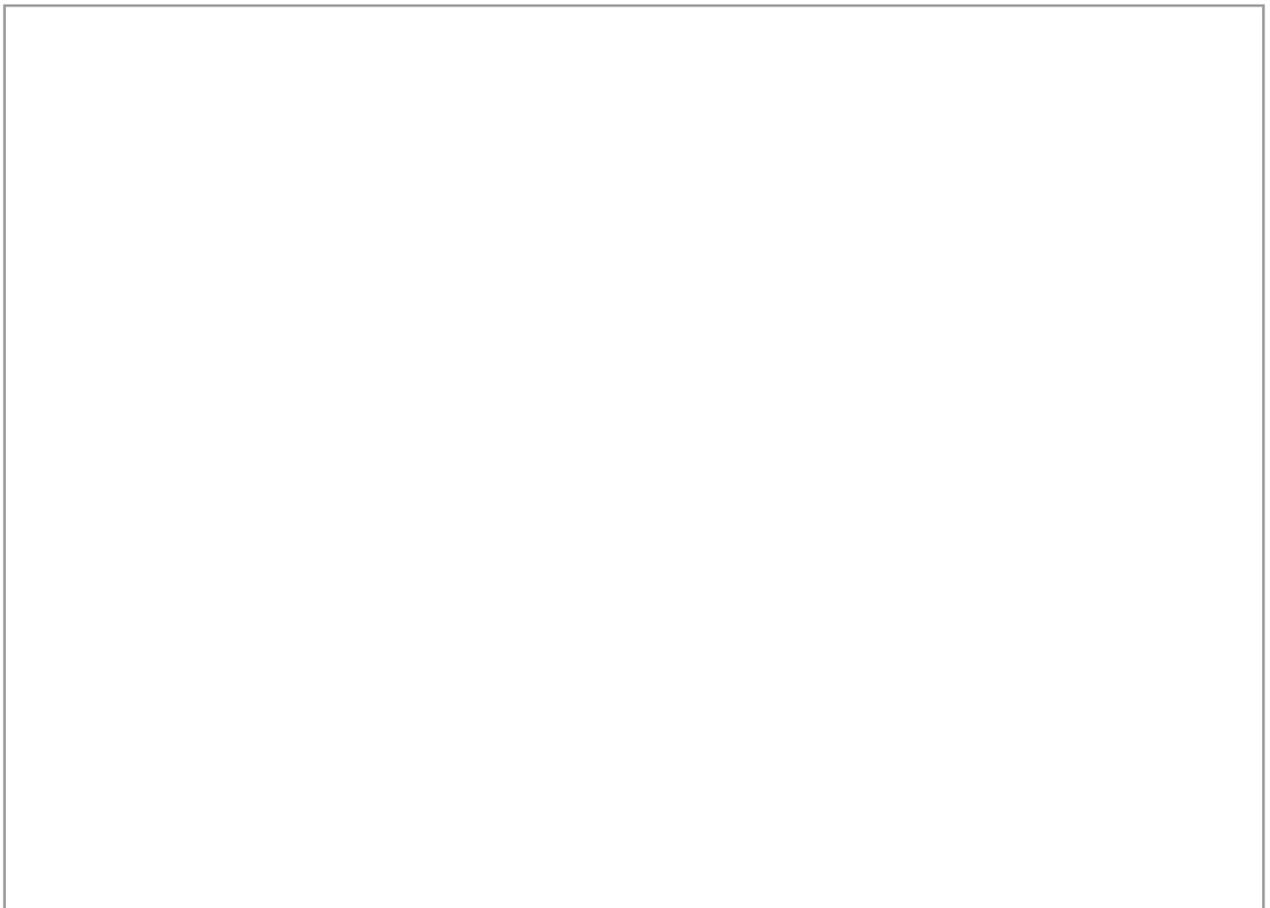
Finalmente, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**¿Qué haces con tu familia en verano? Explícalo y pega una fotografía o haz un dibujo.**

En verano, mi familia y yo



## El mejor recuerdo

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Piensa en un buen momento que pasaste celebrando algo con tu familia y haz un dibujo o pega una fotografía. Después, escribe lo que más te gustó de ese día.**



Lo mejor de este día fue \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

Equipo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Hacemos un mural con fotografías y dibujos de las tradiciones familiares de nuestro equipo.**

Materiales que necesitamos para el mural:


**Después de hacer el mural, escribimos un título.**

--

**Marcamos la respuesta adecuada.**

- Ha sido fácil organizarnos para hacer el mural.  
 Siempre.     A veces.     Casi nunca.     Nunca.
- Todos hemos colaborado y hemos aportado ideas.  
 Siempre.     A veces.     Casi nunca.     Nunca.

¿Qué actividades te gustaría hacer con tu familia?

Equipo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Completamos la lista de lo que nos gustaría hacer con nuestras familias.**

- Los fines de semana,
- 
- 
- 
- 

- En vacaciones,
- 
- 
- 
- 

- 
- 
- 
- 
-

Equipo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recopilamos las fichas y marcamos en la tabla cómo lo hemos hecho.**

	Nos ha parecido muy sencillo.	Nos ha costado un poco.	Ha sido muy difícil. ¡Casi no podemos!
Repasamos las fichas para comprobar que están acabadas y sin errores.			
Ordenamos las fichas.			
Repasamos la lista de propuestas para hacer en familia.			
Revisamos el mural para asegurarnos de que está terminado.			
Pensamos quién presentará el mural y quién comentará la lista de actividades para hacer en familia.			
Organizamos la presentación.			

Equipo \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

**Después de presentar el mural y la lista de ideas para hacer en familia, marcamos la casilla adecuada.**

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
¿Nos han escuchado con atención nuestros compañeros?				
¿Han tenido alguna duda, han hecho preguntas?				
¿Les ha gustado el mural?				
¿Cambiaríamos algún aspecto de nuestra presentación?				
¿Estamos satisfechos con nuestra exposición?				

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Piensa en cómo has trabajado y marca la casilla adecuada.**

	Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
He terminado todas las fichas.				
He participado en el equipo.				
He dado ideas nuevas y he respetado las ideas de los demás.				
Me he relacionado con los demás compañeros del equipo.				
He aprendido algo nuevo.				
He sido responsable.				
Me he divertido.				
He respetado las normas del equipo.				

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Piensa en la investigación y el mural que habéis realizado y marca la casilla adecuada.**

	Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Me han gustado las actividades.				
Las actividades estaban bien explicadas.				
He entendido todas las fichas.				
Lo que he aprendido me sirve para comprender mejor las costumbres familiares.				
He trabajado en equipo.				

En general, el proyecto me ha parecido:

<input type="checkbox"/>  Fantástico	<input type="checkbox"/>  Normal	<input type="checkbox"/>  Aburrido
--	--	--

# ANEXO 1 DEL PROFESOR

## Evaluación de los alumnos

### Proyecto: Las tradiciones familiares

Alumno \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Aspectos que se deben evaluar	Excelente 4 puntos	Bien 3 puntos	Regular 2 puntos	Mal 1 punto	Puntos
<b>TRABAJO INDIVIDUAL</b>					
Participación en las actividades.	Ha realizado todas las actividades.	Ha finalizado la mayoría de las actividades.	Hay muchas actividades sin realizar.	Apenas ha completado el dossier.	
Responsabilidad.	Realiza el trabajo de forma autónoma.	Ha sido necesario recordarle algunas veces las tareas.	Muchas veces se despista y no realiza las actividades.	No consigue realizar las actividades de forma autónoma.	
Adquisición de procedimientos.	Sigue todos los procedimientos que se le indican.	Realiza la mayoría de los procedimientos.	Le cuesta realizar los procedimientos.	No realiza casi nunca los procedimientos.	
<b>TRABAJO COLECTIVO</b>					
Participación en la investigación.	Busca en diferentes fuentes de información sin problema.	Es capaz de buscar en algunas fuentes de información, pero no en todas.	Le cuesta encontrar información y llegar a conclusiones, pero logra algunos resultados.	No es capaz de investigar con éxito.	
Redacción y elaboración del proyecto.	Ha tenido una participación decisiva en la redacción.	Su redacción ha contribuido notablemente al éxito del equipo.	Ha participado en la redacción, pero su contribución ha sido escasa.	No ha participado en la elaboración del proyecto.	
Trabajo de colaboración para el desarrollo del proyecto, dentro de un ambiente de equipo.	Ayuda siempre al grupo a tomar decisiones.	La mayoría de las veces aporta ideas.	Le cuesta cooperar casi siempre.	No contribuye al trabajo del equipo.	
Participación en la publicación en el soporte digital elegido (presentación multimedia, procesador de textos, trabajo escrito...).	Utiliza las TIC con destreza para presentar el proyecto.	Maneja con cierta habilidad las herramientas TIC.	Le cuesta manejar las TIC para el desarrollo de este proyecto.	No emplea las TIC porque no es capaz.	
Presentación oral.	Expone sin problema los resultados del trabajo del equipo.	Se desenvuelve bien en la exposición oral del equipo.	Le cuesta coordinarse con sus compañeros en la exposición.	No logra hacer la presentación oral del proyecto.	

# ANEXO 2 DEL PROFESOR

## Evaluación del proyecto

Proyecto: Las tradiciones familiares

Fecha \_\_\_\_\_

Aspectos que se deben evaluar	Excelente 4 puntos	Bien 3 puntos	Regular 2 puntos	Mal 1 punto	Puntos
Objetivos conseguidos.	Se han conseguido los objetivos al 100%.	Se han conseguido la mayoría de los objetivos.	Quedan objetivos por conseguir.	El proyecto no contribuye a conseguir los objetivos.	
Actividades de motivación.	Motivan al alumnado.	En su mayoría motivan al alumnado.	Habría que incluir otras actividades.	No motivan al alumnado.	
Actividades «Situación de aprendizaje».	Han resultado todas positivas.	Han gustado en su mayoría.	Contribuyen mínimamente a plantear el problema de investigación.	No sitúan el proyecto en la situación de aprendizaje adecuada.	
Actividades «Investigación».	Todo el alumnado ha realizado estas actividades.	La mayor parte del alumnado ha completado con éxito estas actividades.	Una gran parte de los alumnos han finalizado estas actividades.	Ha costado enormemente completar estas actividades.	
Actividades «Presentación del proyecto».	Todas las presentaciones han sido excelentes.	La mayor parte de las presentaciones son buenas.	La presentación oral debe mejorar notablemente.	Apenas hay presentaciones aceptables.	
Valoración general de los alumnos sobre el proyecto.	Más del 75 % han realizado una valoración positiva.	Más del 50% han realizado una valoración positiva.	Más del 50% han mostrado opiniones negativas.	Más del 75% han mostrado opiniones negativas.	
Participación de las familias.	Casi todos los alumnos han realizado las actividades para hacer en familia.	Muchos de los alumnos han realizado las actividades para hacer en familia.	Algunos de los alumnos no han finalizado las actividades para hacer en familia.	Prácticamente ninguno de los alumnos ha realizado las actividades para hacer en familia.	
En general el proyecto ha resultado...	Muy recomendable para realizarlo en otros grupos.	Interesante para volverlo a realizar con algunas mejoras.	Repetible si se introducen bastantes mejoras.	Es preferible no volverlo a realizar.	
<b>Aspectos que se deben mejorar:</b>					

Proyecto social

**Las normas de convivencia**

# Programación y requisitos previos

## PROYECTO SOCIAL. Las normas de convivencia

Para el buen funcionamiento del aula es imprescindible que haya un buen clima de convivencia. Con este proyecto se pretende concienciar a los alumnos de segundo curso de Primaria de la importancia de cumplir una serie de normas de convivencia para crear un ambiente de respeto y tolerancia.

La enseñanza de la convivencia pacífica es una de las principales finalidades de la escuela; los niños y niñas, en su etapa escolar, deben descubrir los auténticos valores de la convivencia social y comprometerse en la construcción de un mundo mejor y menos violento. Pero para ello deben aprender a conocerse y valorarse, a elaborar, aceptar y practicar normas de convivencia y cortesía basadas en el respeto y la cooperación, y deben participar en los diferentes niveles de la vida comunitaria con actitudes tolerantes, generosas y solidarias.

El objetivo final del proyecto es conseguir que los alumnos tengan un trato más respetuoso y amable utilizando las reglas elementales de cortesía y cumpliendo un código de normas propio que facilite la convivencia en casa y en la escuela.

## Objetivos específicos, competencias, criterios de evaluación e inteligencias múltiples

Objetivos	Competencias	Criterios de evaluación
Analizar las actitudes violentas y el deterioro que producen en la convivencia diaria.	Competencia social y cívica.	Identifica situaciones violentas y expone sus desventajas.
Fortalecer la capacidad de empatía y el respeto hacia los sentimientos y necesidades de los demás.	Competencia social y cívica.	Muestra respeto y comprensión ante los sentimientos y necesidades de los demás.
Valorar el trabajo de personas destacadas que trabajan por la paz y la convivencia.	Competencia social y cívica. Comunicación lingüística.	Conoce y valora el trabajo de personas relevantes por su lucha a favor de la paz y la convivencia.
Recopilar la información necesaria utilizando Internet y otras fuentes.	Competencia digital.	Utiliza Internet y otras fuentes para obtener información.
Elaborar un decálogo de normas de convivencia en el aula y en casa.	Aprender a aprender. Comunicación lingüística.	Participa en la elaboración de un decálogo llegando a acuerdos con sus compañeros y familiares.
Investigar situaciones del entorno social.	Competencia social y cívica.	Investiga situaciones del entorno social.
Seleccionar y utilizar diferentes fuentes de información para la elaboración de propuestas personales.	Aprender a aprender.	Utiliza diferentes fuentes de información para elaborar sus propuestas de trabajo.

El objetivo de este proyecto es **elaborar un decálogo de normas de convivencia en casa y en la escuela**, haciendo hincapié en la necesidad de trabajar en un clima de no violencia y respeto a los demás.

El desarrollo de este proyecto conllevará:

- Analizar diferentes situaciones de la vida diaria que no ayudan a la convivencia.
- Tomar conciencia de la necesidad de vivir en un mundo más amable y menos violento.
- Mejorar el nivel de empatía para percibir los problemas y necesidades de los demás y actuar solidariamente.
- Investigar sobre el Día de la Paz y sobre personas que trabajan por la paz y la convivencia.
- Identificar palabras y expresiones de cortesía elementales.
- Elaborar un decálogo de normas de convivencia.
- Utilizar Internet para buscar información sobre lo que estamos trabajando.
- Evaluar el impacto social del proyecto en la escuela y en las familias.

### Inteligencias múltiples

Inteligencia intrapersonal.

Inteligencia intrapersonal.

Inteligencia intrapersonal.  
Inteligencia lingüística.

Inteligencia lingüística.

Inteligencia intrapersonal.  
Inteligencia lingüística.

Inteligencia intrapersonal.

Inteligencia interpersonal.

### TEMPORALIZACIÓN

Aproximadamente un trimestre (alrededor de 18 horas).

Se aconseja dedicar una mañana o una tarde a la semana.

### RECURSOS

- Material bibliográfico (manuales de consulta, periódicos, boletines informativos...)
- Conexión a Internet (uso de buscadores...).
- Cartulinas, papel y pintura de manos para la elaboración del decálogo.
- Fichas de trabajo para la elaboración del dossier de equipo.

## Plan de trabajo

Para organizar el trabajo, el profesor deberá tener en cuenta que el proyecto se organiza en diferentes etapas que se reflejan en las diferentes fichas de trabajo de los alumnos. Durante el segundo curso de Primaria es importante que los alumnos tengan el apoyo del profesor, que los guíe durante todo el proceso; aunque se puede dejar que trabajen con cierta autonomía dentro de los grupos de trabajo.

### **PROPUESTA. ¿En qué consiste el proyecto?**

El proyecto que presentamos tiene como objetivo concienciar a los alumnos de segundo de Primaria de la importancia de cumplir una serie de normas de convivencia para crear un ambiente de respeto y tolerancia, tanto en el aula y en la escuela como fuera de ella: en casa, en la calle, etc.

### **PLANIFICACIÓN. ¿Qué vamos a hacer?**

#### **Etapas 1. Situación inicial**

En primer lugar, se intentará que los alumnos sean conscientes de cómo las actitudes desconsideradas y violentas causan problemas en la vida diaria. Es importante que recapaciten sobre la necesidad de mejorar el trato con los demás para conseguir una convivencia más respetuosa y feliz.

#### **Etapas 2. Investigación**

Una vez que los alumnos comprendan la importancia de tener una serie de normas de convivencia y de respetarlas para mejorar la vida cotidiana y el trato con los demás, se analizarán diferentes situaciones e investigarán sobre personas que trabajan por la paz y la convivencia. También se fomentará el uso de determinadas expresiones de cortesía que deben utilizarse en el día a día, lo que contribuirá a sentar las bases para la redacción del decálogo.

#### **Etapas 3. Aplicación**

La aplicación práctica del proyecto consistirá en la redacción del decálogo con las normas de convivencia y su puesta en práctica en la vida cotidiana, animando a los alumnos a que lleven esas mismas reglas a otros ámbitos, fuera de la clase, como el recreo, la calle...

#### **Etapas 4. Impacto social**

En esta etapa se analizará de qué manera el proyecto ha cambiado la vida cotidiana de los alumnos en la clase, en el recreo, en otras actividades escolares y extraescolares y, en definitiva, en su manera de afrontar la convivencia y el trato diario con los demás, y se animará a los niños a que extiendan su comportamiento en su relación con el resto de alumnos, profesores y personal de la escuela, así como al ámbito familiar y social.

## **Etapa 5. Evaluación**

Los alumnos deben conocer en profundidad cómo va a ser el proceso de evaluación y cuáles son las metas que deben conseguir de manera individual y como equipo de trabajo. De esta forma, podrán orientar mejor su trabajo. Es importante que los alumnos sepan que no solo los va a evaluar el profesor, sino que ellos mismos evaluarán su propio trabajo individual, el trabajo de su equipo y el proyecto.

### **METODOLOGÍA. ¿Cómo lo haremos?**

Este proyecto se llevará a cabo en equipos de trabajo, aunque, por la edad de los niños, es todavía imprescindible la intervención y el apoyo del profesor, que en muchos casos deberá sugerir, completar, aclarar ideas y conceptos.

Daremos gran importancia a la participación de todos los miembros del grupo, observaremos con atención la manera en la que cada niño trabaja dentro del equipo y ayudaremos a seguir desarrollando las habilidades que requieren estos proyectos: respeto, ayuda, colaboración, participación, etc.

También creemos necesario el apoyo de las familias para que continúen en casa el trabajo que se está haciendo en la escuela, concretamente, en todo lo relacionado con las normas de cortesía, que deben hacerse generales a toda la sociedad y no limitarse a la vida escolar.



## Proyecto social. Las normas de convivencia

ETAPAS	FICHAS DE TRABAJO	Resultados esperados en el dossier de equipo
Propuesta y planificación	Ficha 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi equipo.</li> </ul>
	Ficha 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas de equipo.</li> </ul>
<b>Etapa 1</b> Situación inicial	Ficha 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de situaciones de no respeto de las normas de convivencia en la biblioteca y en el comedor.</li> </ul>
	Ficha 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de situaciones que no favorecen la convivencia en el ámbito escolar y familiar.</li> </ul>
	Ficha 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de situaciones de respeto y no respeto de las normas de convivencia.</li> </ul>
<b>Etapa 2</b> Investigación	Ficha 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación sobre alguien relevante en la lucha por la paz y la convivencia.</li> </ul>
	Ficha 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de actitudes que favorecen la convivencia pacífica en el aula.</li> </ul>
	Ficha 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listado de palabras y expresiones que fomentan un clima educado y respetuoso.</li> </ul>
	Ficha 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de situaciones positivas y situaciones que deben mejorar en el ámbito escolar.</li> </ul>
	Ficha 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de situaciones positivas y situaciones que deben mejorar en casa.</li> </ul>
	Ficha 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de comportamientos que se pueden mejorar fuera de casa y del colegio.</li> </ul>
<b>Etapa 3</b> Aplicación	Ficha 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción de un decálogo de normas de convivencia.</li> </ul>
	Ficha 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del cumplimiento o no del decálogo de normas de convivencia.</li> </ul>
	Ficha 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción de un decálogo de normas de convivencia para casa.</li> </ul>
<b>Etapa 4</b> Impacto social	Ficha 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conclusión del proyecto y análisis de su repercusión social.</li> </ul>
	Ficha 16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de cambios en la convivencia a partir del proyecto.</li> </ul>
<b>Etapa 5</b> Evaluación	Ficha 17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación.</li> </ul>
	Ficha 18	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación del proyecto.</li> </ul>

## Mi equipo

En primer lugar, se entregará a los alumnos la ficha 1 para que escriban sus nombres y el nombre de su equipo. Es importante que los alumnos sean capaces de asumir una responsabilidad en el equipo y sean conscientes del papel que ocupan en él. Para organizar los diferentes roles dentro del equipo, será el profesor el que dé una serie de papeles para que después los alumnos los repartan dentro de su equipo.

Por ejemplo, se pueden proponer los siguientes **roles dentro de cada equipo**:

• Encargado de guardar las fichas en una carpeta.
• Responsable de recoger la ficha del profesor y leerla en voz alta.
• Responsable de entregar la ficha al profesor una vez revisada.
• Encargado de expresar la opinión de todo el equipo en voz alta (portavoz).

Conviene dejar un tiempo para que sean los propios alumnos los que, en sus equipos, debatan y lleguen a un acuerdo sobre qué papel asumirá cada uno.

## Normas de equipo

Las normas de funcionamiento de cada equipo se trabajarán en la ficha 2, en la que los alumnos encontrarán una serie de pautas. Tras debatir durante unos minutos, ellos serán quienes elijan qué normas van a seguir y cuáles no a la hora de trabajar en el proyecto.

Una buena idea para que no las olviden puede ser que, cada vez que se reúna el grupo para trabajar, coloquen la ficha encima de la mesa, para acudir a ella en caso de que surja cualquier conflicto.

SÍ	NO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Todos participamos.</li><li>• Repartimos las tareas.</li><li>• Hablamos sin gritar.</li><li>• Escuchamos las ideas de todos.</li><li>• Levantamos la mano para hablar.</li><li>• Nos esforzamos.</li><li>• Intentamos ayudar siempre a los compañeros.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discutimos.</li><li>• Hablamos todos a la vez.</li><li>• Somos desordenados.</li></ul>

# Primera etapa. Situación inicial

## ¿Son necesarias las normas?

El objetivo de la ficha 3 es que los alumnos sean capaces de comprender la importancia de que existan normas para una correcta convivencia con los demás. Se pretende también que, a partir de las ilustraciones de ejemplos en diferentes situaciones y espacios (la biblioteca y el comedor de la escuela), reconozcan comportamientos adecuados e inadecuados, valorando así la necesidad de respetar las normas. Después, se puede entablar un debate en torno a preguntas como las siguientes: ¿se sienten identificados con algún comportamiento?, ¿cómo reaccionarían si estuvieran presentes cuando alguna persona se comportara así?...

### Resultados esperados en el dossier de equipo

- Identificación de situaciones de no respeto de las normas de convivencia en la biblioteca y en el comedor.

## ¿Qué harías si te pasara a ti?

La ficha 4 tiene como objetivo que los alumnos sean capaces de reconocer situaciones de la vida cotidiana que pueden haber vivido ellos: peleas en el recreo, faltas de respeto...

Se repartirá una ficha a cada alumno, para que, de manera individual, lea los bocadillos y tache aquellas situaciones que no le gustaría vivir. A continuación, se realizará una puesta en común de las respuestas y los alumnos comentarán si alguna vez les ha ocurrido algo parecido, cómo se han sentido y qué han hecho para resolver la situación.

El acoso escolar es una realidad en muchos centros escolares. Para conocer más sobre cómo prevenirlo y cómo reaccionar ante estos casos, se pueden consultar las siguientes páginas web: [www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/servicios/prevencion-acoso-escolar/que\\_es.html](http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/servicios/prevencion-acoso-escolar/que_es.html). y [www.savethechildren.es/acoso-escolar/home.php](http://www.savethechildren.es/acoso-escolar/home.php).

### La caja de los secretos

Es posible que los alumnos con problemas de convivencia en el aula sientan miedo o les dé vergüenza reconocerlo en público. Para facilitar que los niños cuenten sus experiencias y los posibles problemas que puedan tener en la convivencia con los compañeros, se puede preparar una «Caja de los secretos» y animarlos a que escriban, de manera anónima, si se sienten mal en clase, si tienen problemas con algún compañero... De esta manera, será más fácil para el profesor identificar los problemas de convivencia que pueda haber en clase.

### Resultados esperados en el dossier de equipo

- Identificación de situaciones que no favorecen la convivencia en el ámbito escolar y familiar.

## ¿Cómo te sientes: bien o mal?

En la ficha 5 se pretende que los alumnos sean capaces de reconocer situaciones en las que se sienten bien o mal, en relación con el cumplimiento o no de las normas de convivencia en clase, en el recreo y en casa.

Se puede trabajar con los alumnos a partir de la estructura cooperativa **Lápices al centro**.

### ESTRUCTURA COOPERATIVA: Lápices al centro

**Objetivo:** identificación de situaciones que fomentan o no la convivencia.

**Roles:** moderador.

**Descripción:** después de repartir una ficha a cada alumno, el profesor les explicará cómo deben completarla, dándoles unos minutos para que piensen en una situación que favorece la convivencia con los demás y otra que no en cada uno de los contextos (en clase, en el recreo y en casa). En el momento en que el profesor lo indique, los alumnos deberán coger sus lapiceros y completar la ficha. A continuación, cuando el profesor lo indique de nuevo, dejarán sus lápices y pondrán en común lo que han escrito con el resto de compañeros de su equipo. ¿Se repite alguna situación?

### Un mural para la convivencia

Para completar el trabajo de esta ficha, se puede elaborar un mural con el trabajo de todos los alumnos. El mural puede dividirse en dos partes: una con las situaciones positivas, en las que se respetan las normas y favorecen una convivencia pacífica, con el título *Me gusta*; la otra parte del mural se titulará *No me gusta* y en ella se colocarán las situaciones en las que no se cumplen las normas y en las que los alumnos no se sienten bien.



### Resultados esperados en el dossier de equipo

- Descripción de situaciones de respeto y no respeto de las normas de convivencia.

# Segunda etapa. Investigación

## Personas que mejoran la convivencia

El objetivo de la ficha 6 es que los alumnos investiguen acerca de una persona relevante en la lucha por la paz en el mundo, como la Madre Teresa de Calcuta, Ghandi... o sobre una persona de su contexto personal que creen que contribuye de manera especial a que haya una buena convivencia. Para ello, se entregará a los alumnos la ficha y, por equipos, deberán ponerse de acuerdo sobre a quién van a investigar. Cada uno de los miembros del equipo se encargará de aportar información sobre una parte de la ficha (nombre, lugar de nacimiento, fotografía...). A continuación, cada alumno completará la parte de la ficha que le corresponde con la información que ha encontrado y, una vez que la ficha esté completa, se pondrá en común con el resto de los equipos.

### Información complementaria

Una vez que los alumnos hayan comprendido la importancia del trabajo de estas personas que han luchado por cambiar el mundo, se les puede comentar que sigue habiendo otras muchas que ayudan a los demás y se les puede animar a que busquen información sobre organizaciones que se dedican a trabajar por distintas causas sociales y humanitarias. Se puede proponer a los alumnos que visiten la página web de la ONG *Mensajeros de la Paz*, para aprender más sobre su trabajo: [www.mensajerosdelapaz.com](http://www.mensajerosdelapaz.com).

### Resultados esperados en el dossier de equipo

- Investigación sobre alguien relevante en la lucha por la paz y la convivencia.

## La paloma de la paz

El objetivo de la ficha 7 es que los alumnos, al tiempo que conocen la existencia de un día dedicado a la paz y a la no violencia en la escuela, sean capaces de proponer actitudes y comportamientos destinados a mejorar la convivencia y a crear un clima de paz, respeto y tolerancia.

Se explicará a los alumnos que en la ficha aparece la silueta de una paloma porque este animal se ha convertido en el símbolo de la paz a nivel internacional. Se les puede pedir que piensen con qué otros símbolos representarían ellos la paz (manos entrelazadas...).

Para completar la ficha, se puede trabajar con los alumnos a partir de la estructura cooperativa **Folio giratorio**.



### ESTRUCTURA COOPERATIVA: Folio giratorio

**Objetivo:** proponer actitudes y situaciones de no violencia en el aula.

**Roles:** portavoz.

**Descripción:** se entrega la ficha a uno de los alumnos del equipo y se le pide que escriba dentro del dibujo de la paloma una frase que refleje una actitud que puede tener para mejorar la convivencia en clase. Después, lo pasará a un compañero y así sucesivamente hasta que participen todos los miembros del equipo. Una vez que hayan completado la silueta de la paloma con lo que pueden hacer ellos para contribuir a la mejora de la convivencia, pondrán en común sus ideas con los compañeros de los demás equipos.

### El Día Escolar de la No Violencia y la Paz

El Día Escolar de la No Violencia y la Paz fue fundado en España en 1964. La iniciativa fue del poeta y pacifista mallorquín Llorenç Vidal y se celebra todos los años el día 30 de enero, una fecha elegida por ser el aniversario de la muerte de Mahatma Gandhi. Este día tiene también un lema: «Amor universal, no-violencia y paz. El amor universal es mejor que el egoísmo, la no-violencia es mejor que la violencia y la paz es mejor que la guerra».

Sobre esta celebración educativa, el profesor puede encontrar algunos materiales interesantes en la página web del INTEF (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado) del Ministerio de Educación: [www.ite.educacion.es/es/inicio/noticias-de-interes/752-30-de-enero-dia-escolar-de-la-no-violencia-y-la-paz](http://www.ite.educacion.es/es/inicio/noticias-de-interes/752-30-de-enero-dia-escolar-de-la-no-violencia-y-la-paz).

### Resultados esperados en el dossier de equipo

- Descripción de actitudes que favorecen la convivencia pacífica en el aula.

### Palabras para la convivencia

La ficha 8 pretende que los alumnos reconozcan en el lenguaje cotidiano palabras y expresiones que ayudan a mejorar la relación con los demás, a partir de un trato educado y respetuoso.

Después de completar la ficha, cada equipo puede escribir en una cartulina una de las palabras o frases que ha escrito y pintar las letras. Las cartulinas se colgarán después en clase para tener siempre presentes esas palabras para mejorar la convivencia. En situaciones concretas en las que los alumnos se olviden de ellas, se puede recurrir a estos carteles y recordarles la importancia de utilizar esas palabras y expresiones.

Para crear un mural de palabras para la convivencia, se puede trabajar con la estructura cooperativa **Puzle de palabras**.

#### **ESTRUCTURA COOPERATIVA: Puzle de palabras**

**Objetivo:** identificación de palabras que mejoran la convivencia.

**Roles:** secretario.

**Descripción:** los miembros de cada equipo deberán escribir en cartulinas pequeñas palabras positivas relacionadas con la paz y la convivencia y las cortarán por la mitad, mezclándolas. A continuación, intercambiarán las cartulinas con otro equipo, que deberá formar el puzle. Después, pegarán las palabras que han formado en un mural titulado *Las palabras de la convivencia*, que elaborarán todos los equipos. El secretario se encargará de que las palabras no se repitan y comprobará que no falta ninguna en el mural.

### **Palabras en otros idiomas**

Si hay en clase alumnos que hablan otros idiomas, se les puede pedir que enseñen a sus compañeros cómo se dicen en su idioma las palabras o expresiones elegidas. Pueden también escribirlas en los diferentes carteles que se van a colgar en clase.

### **Más allá**

Se puede pedir a los equipos que pongan ejemplos de diferentes situaciones en las que se puedan utilizar las palabras que han elegido y que han escrito en sus carteles: ¿pueden utilizarlas en clase? ¿En el recreo? ¿Fuera del colegio? ¿En casa?

Se puede animar a los alumnos a que hagan pequeñas representaciones de diferentes situaciones en las que es posible utilizar esas palabras. Después, se puede realizar un debate con toda la clase, comentando las ventajas de utilizar las palabras elegidas, analizando cómo cambiaría la situación si no se utilizaran.

#### **Resultados esperados en el dossier de equipo**

- Listado de palabras y expresiones que fomentan un clima educado y respetuoso.

## **¿Cómo nos comportamos en el colegio?**

En la ficha 9 se pretende que los alumnos sean capaces de identificar qué situaciones de las que se dan de manera habitual en clase o en el colegio son adecuadas y cuáles deberían mejorar. A partir del reconocimiento de este tipo de situaciones, les resultará más sencillo elaborar después el decálogo con las normas de convivencia.

Para trabajar la ficha con los alumnos, se puede seguir la estructura cooperativa **Cabezas numeradas**.

#### **ESTRUCTURA COOPERATIVA: Cabezas numeradas**

**Objetivo:** identificación de situaciones que favorecen o no la convivencia en el aula.

**Descripción:** los miembros de cada equipo se numerarán del 1 al 4 (dependiendo de la cantidad de alumnos de cada equipo) y completarán la ficha. A continuación, el profesor dirá en voz alta un número y el alumno que tenga ese número compartirá con el resto de los compañeros que tengan ese mismo número de los otros equipos una de las situaciones que su equipo ha reflejado en la ficha.

#### **¿Cómo nos sentimos en cada situación?**

Es importante que los alumnos sean capaces de diferenciar las situaciones positivas, en las que se fomenta un clima de respeto y tolerancia, de las que no lo son. Después de completar la ficha, se les puede pedir que dividan un folio en dos columnas: en una columna escribirán palabras relacionadas con cómo se sienten en las situaciones positivas y de respeto a los demás (alegres, tranquilos...); en la otra columna escribirán palabras que describan cómo se sienten en las situaciones que deben mejorarse (tristes, agobiados...). A continuación, analizarán las palabras que han escrito en ambas columnas: ¿cuáles les gustan más?, ¿por qué?

#### **Resultados esperados en el dossier de equipo**

- Descripción de situaciones positivas y situaciones que deben mejorar en el ámbito escolar.



## ¿Cómo nos comportamos en casa?

El objetivo de la ficha 10 es que los alumnos sean conscientes de la importancia de comportarse de manera adecuada y respetuosa no solo en el colegio, sino también en su casa.

A la hora de completar esta ficha, se puede dar un tiempo a los alumnos para que, en cada equipo, se pongan de acuerdo en lo que se debe hacer y lo que no se debe hacer en casa. Es posible que muchos de los comportamientos se repitan en el caso de varios alumnos, por lo que, una vez que se hayan puesto de acuerdo, podrán completar la ficha entre todos.

A continuación, se realizará una puesta en común de las respuestas en gran grupo. Se puede escribir en la pizarra una lista de lo que no está bien (no recoger los juguetes, no ayudar a los padres, pelearse con sus hermanos...) y pedir a los alumnos que digan un comportamiento que pueden poner en práctica para cambiar cada una de esas actitudes.



### **Nos comprometemos**

Una vez realizada la lista de lo que pueden hacer los alumnos para mejorar la convivencia en su casa, se les puede pedir que escriban en un folio qué norma van a cumplir esa semana para mejorar la convivencia con su familia. Podrán llevar este compromiso a su casa y compartirlo con sus padres. Este es el primer paso para que más adelante (en la ficha 14) elaboren junto con su familia un decálogo de las normas de convivencia que tienen que cumplir todos en casa.

### **Resultados esperados en el dossier de equipo**

- Descripción de situaciones positivas y situaciones que deben mejorar en casa.

## ¿Dónde más podemos mejorar?

En la ficha 11 se pretende que los alumnos sean conscientes de distintas situaciones en las que pueden mejorar su comportamiento en el día a día, fuera de clase y de sus casas: en el autobús, en el cine, en el supermercado, en el médico...

Para la realización de esta ficha, se puede trabajar a través de la estructura cooperativa **La plantilla rota**.

### ESTRUCTURA COOPERATIVA: La plantilla rota

**Objetivo:** conseguir información global uniendo la que cada miembro del equipo ha encontrado o elaborado.

**Roles:** moderador, secretario.

**Descripción:** los alumnos de cada grupo se dividen los apartados de la ficha y cada miembro del equipo se encargará de completar una de las casillas de la tabla. Después, entre todos, volverán a leer la ficha con la tabla completa y escribirán una norma de convivencia para cada uno de los comportamientos que se pueden mejorar.

### Resultados esperados en el dossier de equipo

- Identificación de comportamientos que se pueden mejorar fuera de casa y del colegio.



# Tercera etapa. Aplicación

## Un decálogo para la convivencia

El objetivo de la ficha 12 es que los alumnos sean capaces de escribir un decálogo con diez normas para mejorar la convivencia. Se pueden plantear diferentes posibilidades para que cada equipo elija una de ellas a la hora de crear su decálogo:

- Decálogo para convivir con los demás en clase.
- Decálogo para convivir con los demás en el recreo.
- Decálogo para convivir con los demás en los pasillos.
- Decálogo para convivir con los demás en el comedor.
- Decálogo para convivir con los demás en la biblioteca.
- Decálogo para convivir con los demás en la calle.
- Decálogo para convivir con los demás en el parque.
- Decálogo para convivir con los demás en el médico.
- Decálogo para convivir con los demás en el autobús.
- Decálogo para convivir con los demás en el supermercado.

Cada uno de los equipos se encargará de redactar el decálogo para una de estas situaciones. Antes de que elaboren las normas de convivencia, puede ser interesante que lleven a clase recortes de folletos, revistas, entradas de museos... en los que aparezcan algunas normas, para analizar cómo están escritas: se utilizan verbos en infinitivo, se redactan de forma breve y clara, etc.

Una vez que los equipos tengan escritos sus decálogos, los leerán en voz alta, comentando con sus compañeros por qué han elegido cada una de esas normas y por qué creen que pueden ser útiles para mejorar el clima de convivencia. Después de firmar su compromiso, colocarán todos los decálogos en un lugar visible de la clase, para tenerlos presentes y poder consultarlos en cualquier momento.

### Compartimos las normas

Cada equipo puede elegir a un representante para que, junto con los representantes de los demás equipos, vaya a otras clases y explique a otros compañeros qué normas de convivencia se han puesto en marcha en su clase y por qué les parecen importantes.

### Más allá

Se puede animar a los alumnos a que acompañen algunas de las normas de su decálogo con algún símbolo, que pueden dibujar en una cartulina y colocar en un lugar visible de la clase. Como ejemplo, se pueden mostrar a los alumnos las fotografías de algunos símbolos de uso habitual.



### Resultados esperados en el dossier de equipo

- Redacción de un decálogo de normas de convivencia.

## ¿Cumplimos las normas?

La ficha 13 tiene como objetivo que los alumnos sean capaces de analizar si habitualmente suelen cumplir cada una de las normas de convivencia de su decálogo. Se entregará a cada miembro del equipo una ficha para que la complete de manera individual.

A continuación, los miembros de cada equipo tendrán que poner en común sus respuestas y concluirán si, en general, suelen cumplir estas normas o si por el contrario, no son normas habituales para ellos y, por lo tanto, les costará más tiempo y esfuerzo asumir.

### Resultados esperados en el dossier de equipo

- Análisis del cumplimiento o no del decálogo de normas de convivencia.

## Un decálogo para casa

En la ficha 14 se propone a los alumnos que creen junto con la colaboración de su familia un decálogo con las diez normas que mejorarán la convivencia en casa. Cada miembro de la familia deberá comprometerse a cumplir estas normas y para ello firmará el decálogo.

Los alumnos que quieran podrán compartir con el resto de compañeros cuál es el decálogo de su familia. Se puede observar qué normas se repiten en todas las familias y elaborar un mural de las normas más habituales que hay que cumplir en casa para mejorar la convivencia.

### Resultados esperados en el dossier de equipo

- Redacción de un decálogo de normas de convivencia para casa.

# Cuarta etapa. Impacto social

## ¿Ha cambiado la convivencia en clase?

La ficha 15 pretende que los alumnos saquen conclusiones a partir del proyecto que han trabajado, destacando las diferencias entre la situación de la que partían al principio del proyecto y la situación a la que han llegado. De esta manera, los alumnos podrán ser conscientes de cómo la elaboración del proyecto ha cambiado el clima de la clase.

Sin duda, uno de los aspectos más importantes de este proyecto es que tenga una repercusión real en las aulas y en la vida cotidiana de los alumnos, por lo que será muy importante resaltar los aspectos positivos de la puesta en marcha de las normas de convivencia, analizando qué ha mejorado en su día a día.

Para completar esta ficha, se puede realizar un debate en gran grupo, dando la oportunidad a todos los alumnos de expresar su opinión y comentar cómo este proyecto ha cambiado la convivencia en clase y fuera del colegio. Después, los alumnos se reunirán en sus respectivos equipos para completar la ficha 15.

### Resultados esperados en el dossier de equipo

- Conclusión del proyecto y análisis de su repercusión social.

## ¿Ha cambiado la convivencia fuera de clase?

El objetivo de la ficha 16 es que los alumnos sean capaces de analizar también cómo el proyecto ha influido en su vida fuera de clase, tanto en otros espacios del colegio, como el recreo o el comedor, como en sus casas o en la calle.

Puede ser interesante dejar que los alumnos cuenten anécdotas de situaciones que han vivido y en las que han puesto en práctica alguna de las normas de convivencia que han aprendido en este proyecto. Se les puede preguntar si antes de realizar el proyecto hubieran reaccionado de la misma forma y cómo se han sentido.

A la hora de completar la ficha, después de participar en este intercambio en gran grupo, los alumnos se reunirán en sus equipos de trabajo y escribirán una situación en cada contexto en la que han aplicado una norma de convivencia que aparecía en el decálogo de su propio equipo o de otro equipo.

### Resultados esperados en el dossier de equipo

- Registro de cambios en la convivencia a partir del proyecto.

# Quinta etapa. Evaluación

## Evaluación de los alumnos

En nuestra propuesta de evaluación tiene cabida la valoración de los resultados, pero también de los procesos, la evaluación de los grupos y la de cada alumno en particular. Asimismo, nos parece conveniente que sean los alumnos quienes hagan una valoración de su propio trabajo y del proyecto. Esta información resultará útil en el futuro para mejorar los procesos y también las actividades.

### Autoevaluación de los alumnos (ficha 17)

	Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
He terminado todas las fichas.				
He participado en el equipo.				
He dado ideas nuevas y he respetado las ideas de los demás.				
Me he relacionado con los demás compañeros del equipo.				
He aprendido algo nuevo.				
He sido responsable.				
Me he divertido.				
He respetado las normas del equipo.				

### Evaluación del proyecto (ficha 18)

Con el fin de mejorar los futuros proyectos, los alumnos evalúan el proceso que hemos trabajado a lo largo de todo el proyecto.

	Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Me han gustado las actividades.				
Las actividades estaban bien explicadas.				
He entendido todas las fichas.				
Lo que he aprendido me sirve para mejorar la convivencia en casa y en el colegio.				
He trabajado en equipo.				

En general, el proyecto me ha parecido:		
<input type="checkbox"/>  Fantástico	<input type="checkbox"/>  Normal	<input type="checkbox"/>  Aburrido

## Evaluación de los docentes

Proponemos dos instrumentos de evaluación para analizar el proyecto en sí mismo y el resultado de los alumnos. Esta información podrá arrojar luz para establecer estrategias de mejora en el futuro.

### Evaluación de los alumnos (anexo 1)

Aspectos que se deben evaluar	Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Muestra sensibilidad por los problemas de violencia en clase y discriminación.				
Muestra interés por mejorar la convivencia.				
Participa en la elaboración del decálogo de manera activa.				
Se implica en las actividades relacionadas con la mejora de la convivencia en clase y fuera de ella.				
Es capaz de trabajar en grupo con orden y respetando a los demás.				
Aplica en su vida cotidiana los conceptos trabajados en el proyecto.				
Utiliza diferentes fuentes de información para elaborar las fichas.				
Participa en la creación de carteles y otros tipos de creaciones plásticas.				
Observaciones:				

## Evaluación del proyecto (anexo 2)

Aspectos que se deben evaluar	Excelente 4 puntos	Bien 3 puntos	Regular 2 puntos	Mal 1 punto	Puntos
<b>Objetivos conseguidos.</b>	Se han conseguido los objetivos al 100%.	Se han conseguido la mayoría de los objetivos.	Quedan objetivos por conseguir.	El proyecto no contribuye a conseguir los objetivos.	
<b>Actividades «Situación inicial».</b>	Motivan al alumnado y reflejan la situación inicial.	En su mayoría motivan y reflejan la situación inicial.	Habría que incluir otras actividades.	No motivan al alumnado y no reflejan bien la situación inicial.	
<b>Actividades «Investigación».</b>	Han resultado todas positivas.	Han gustado en su mayoría.	Contribuyen mínimamente a profundizar en el tema del proyecto.	No resultan atractivas ni ayudan a profundizar en el tema del proyecto.	
<b>Actividades «Aplicación».</b>	Todo el alumnado ha realizado estas actividades.	La mayor parte del alumnado ha completado con éxito estas actividades.	Una gran parte de los alumnos han finalizado estas actividades.	Ha costado enormemente completar estas actividades.	
<b>Actividades «Impacto social».</b>	Todas las actividades le resultan interesantes y útiles al alumnado.	La mayor parte del alumnado ha realizado con interés estas actividades.	Una gran parte del alumnado no encuentra interesantes ni útiles estas actividades.	No interesan ni contribuyen al desarrollo del proyecto.	
<b>Valoración general de los alumnos sobre el proyecto.</b>	Más del 75 % han realizado una valoración positiva.	Más del 50% han realizado una valoración positiva.	Más del 50% han mostrado opiniones negativas.	Más del 75% han mostrado opiniones negativas.	
<b>Participación de las familias.</b>	Casi todos los alumnos han realizado las actividades para hacer en familia.	Muchos de los alumnos han realizado las actividades para hacer en familia.	Algunos de los alumnos no han finalizado las actividades para hacer en familia.	Prácticamente ninguno de los alumnos ha realizado las actividades para hacer en familia.	
<b>En general, el proyecto ha resultado...</b>	Muy recomendable para realizarlo en otros grupos.	Interesante para volverlo a realizar con algunas mejoras.	Repetible si se introducen bastantes mejoras.	Es preferible no volverlo a realizar.	
<b>Aspectos que se deben mejorar:</b>					



# Fichas de trabajo

Proyecto social

**Las normas de convivencia**

Fecha \_\_\_\_\_

**¿Quiénes formamos el equipo?**

---

---

---

---

---

**¿Cómo se llama el equipo?**

---

---

**¿Qué hace cada uno?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Equipo \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

**Estas son las normas de nuestro equipo.**

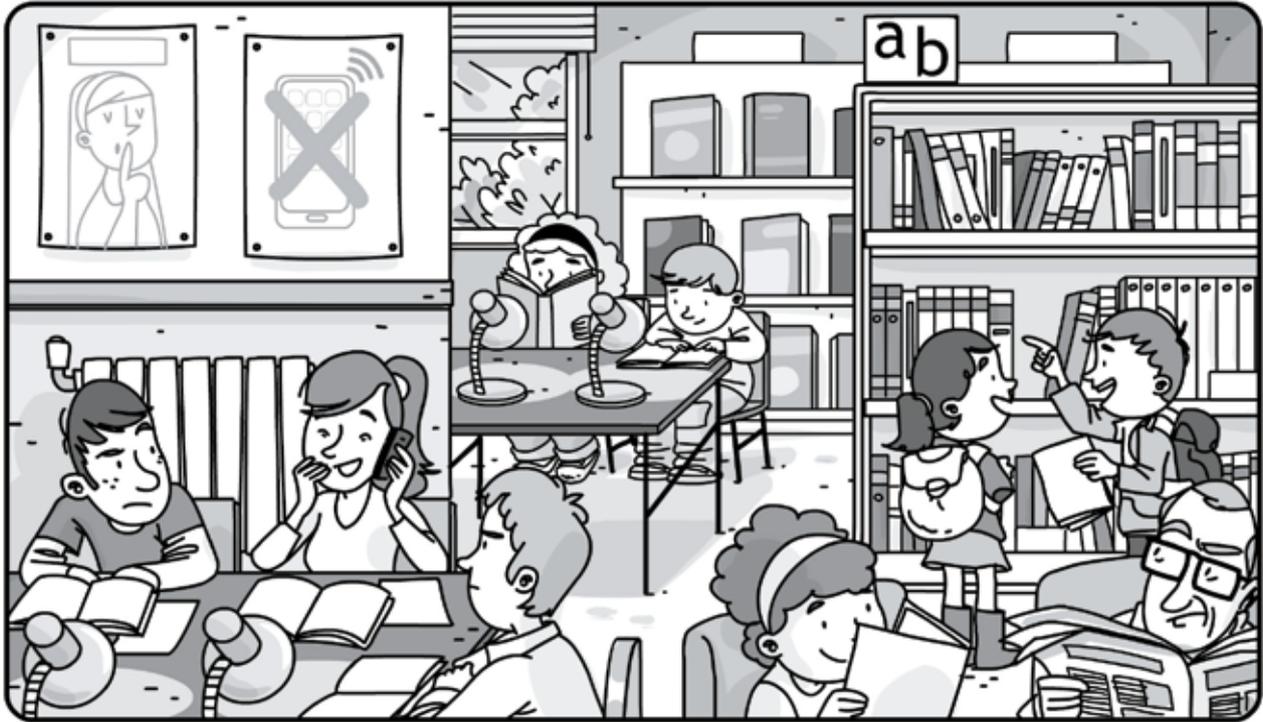
	Sí	No
Todos participamos.		
Repartimos las tareas.		
Discutimos.		
Hablamos sin gritar.		
Hablamos todos a la vez.		
Escuchamos las ideas de todos.		
Levantamos la mano para hablar.		
Somos desordenados.		
Nos esforzamos.		
Intentamos ayudar siempre a los compañeros.		

Equipo \_\_\_\_\_

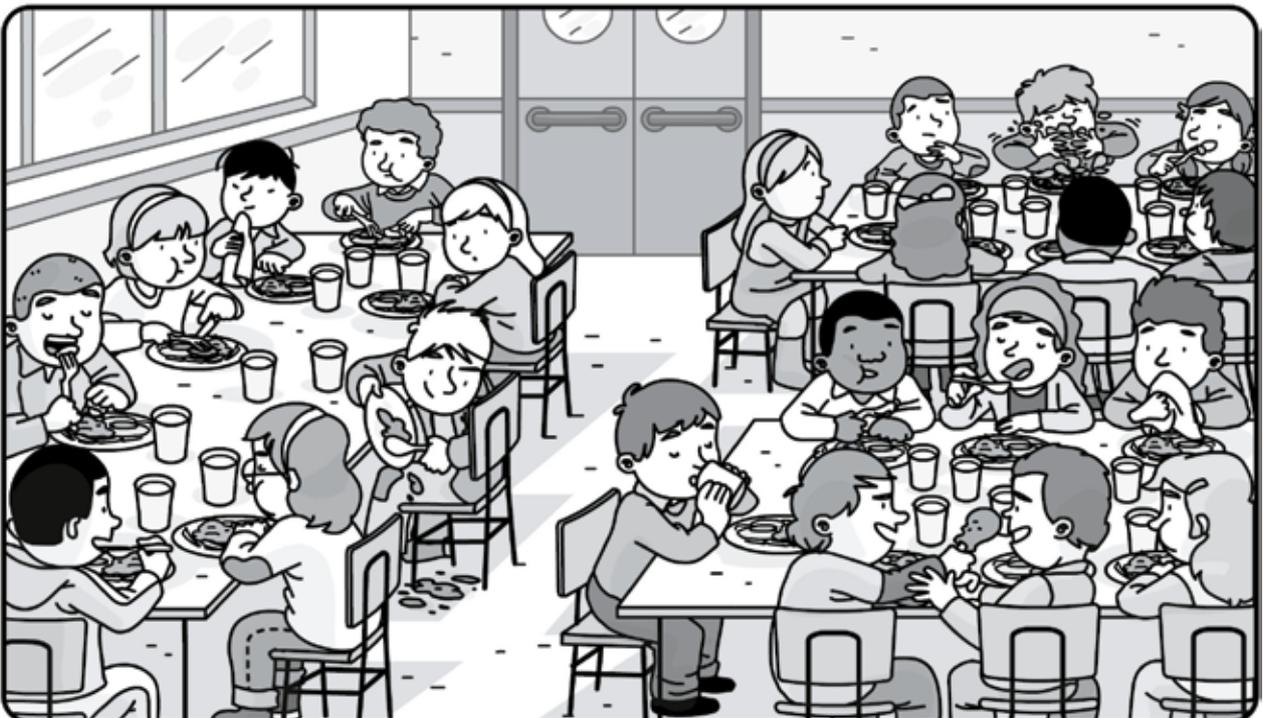
Fecha \_\_\_\_\_

Señala quiénes no respetan las normas.

En la biblioteca.



En el comedor.



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Lee y tacha lo que no te gustaría que te pasara a ti.**

A veces no me atrevo a hablar en clase porque algunos niños se ríen de mí.

Mis padres valoran lo que hago bien.

El otro día un niño me dio una patada en el recreo.

En el recreo todos jugamos tranquilos.

Todos me escuchan cuando pregunto algo en clase.

Mi compañero no para de hablar y me distrae.

Mi hermano siempre me echa a mí la culpa de todo.

Equipo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Escribe algo que te gusta que te ocurra y algo que no te gusta.****En clase.**

Me gusta:

No me gusta:

**En el recreo.**

Me gusta:

No me gusta:

## Personas que mejoran la convivencia

Equipo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Hay muchas personas que trabajan por la paz y ayudan a otras personas a convivir mejor. Investigamos sobre una de estas personas y completamos la ficha.**

Nombre:

¿Cuándo nació?

¿Dónde?

¿Cómo ayuda a los demás?



FOTO

## La paloma de la paz

Equipo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Escribimos dentro de la paloma de la paz qué podemos hacer nosotros para mejorar la convivencia en clase.



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Algunas palabras nos ayudan a relacionarnos con los demás de manera educada. Escribimos una palabra o expresión que podemos utilizar en estas situaciones.**

- Para saludar:

- Para pedir algo:

- Al salir de un lugar en el que hay alguien:

- Al levantarnos por las mañanas y ver a nuestra familia:

- Al acostarnos:

**Escribimos otras palabras y expresiones que sirven para mejorar la convivencia.**

## ¿Cómo nos comportamos en el colegio?

Equipo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Pensamos en cómo nos comportamos en el colegio y completamos.**

### ¿Qué hacemos bien?


### ¿Qué deberíamos mejorar?


## ¿Cómo nos comportamos en casa?

Equipo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Pensamos en cómo nos comportamos en nuestra casa y completamos.**

### ¿Qué hacemos bien?


### ¿Qué deberíamos mejorar?


## ¿Dónde más podemos mejorar?

Equipo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**En la calle, en el autobús... Hay muchos lugares donde es importante respetar unas normas. Pensamos dónde podemos mejorar nuestro comportamiento y completamos.**

## ¿Qué podemos mejorar?

En







## ¿Qué podemos mejorar?

En

## Un decálogo para la convivencia

Equipo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Nos ponemos de acuerdo y escribimos las diez normas de nuestro equipo para mejorar la convivencia.**

Decálogo del equipo

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

Nos comprometemos a cumplir estas normas.  
Firma de todos los miembros del equipo:

## ¿Cumplimos las normas?

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Analizamos si en nuestro equipo cumplimos o no habitualmente las normas que hemos escrito.**

	Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Nos ponemos de acuerdo con nuestra familia y escribimos las diez normas para mejorar la convivencia en casa.**

Decálogo de la familia 

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

Nos comprometemos a cumplir estas normas.

Firma de todos los miembros de la familia:

## ¿Ha cambiado la convivencia en clase?

Equipo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**¿Cómo ha cambiado nuestro día a día en clase desde que hemos creado el decálogo? Respondemos SÍ o NO, según cómo nos comportábamos antes y cómo lo hacemos ahora.**

	Antes	Ahora
¿Escuchamos a los demás con educación y respeto?		
¿Utilizamos por favor para pedir algo?		
¿Damos las gracias?		
¿Es fácil trabajar en equipo con otros compañeros?		
¿Escuchamos a los demás y valoramos sus ideas?		
¿Nos sentimos bien en clase con los compañeros?		

## ¿Ha cambiado la convivencia fuera de clase?

Equipo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**¿Ha mejorado la convivencia en estos lugares? Escribimos qué ha cambiado después de crear el decálogo.**

	¿Qué ha cambiado?
En el recreo.	<input type="text"/> <input type="text"/>
En el comedor.	<input type="text"/> <input type="text"/>
En la fila.	<input type="text"/> <input type="text"/>
En las actividades extraescolares.	<input type="text"/> <input type="text"/>
En casa.	<input type="text"/> <input type="text"/>

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Pensamos en cómo hemos trabajado y marcamos la casilla adecuada.**

	Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
He terminado todas las fichas.				
He participado en el equipo.				
He dado ideas nuevas y he respetado las ideas de los demás.				
Me he relacionado con los demás compañeros del equipo.				
He aprendido algo nuevo.				
He sido responsable.				
Me he divertido.				

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Pensamos en el proyecto y marcamos la casilla adecuada.**

	Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Me han gustado las actividades.				
Las actividades estaban bien explicadas.				
He entendido todas las fichas.				
Lo que he aprendido me sirve para mejorar la convivencia en casa y en el colegio.				

En general, el proyecto me ha parecido:

<input type="checkbox"/>  Fantástico	<input type="checkbox"/>  Normal	<input type="checkbox"/>  Aburrido
--	--	--

# ANEXO 1 DEL PROFESOR

## Evaluación de los alumnos

Proyecto: Las normas de convivencia

Alumno \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Aspectos que se deben evaluar	Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Muestra sensibilidad por los problemas de violencia y discriminación en clase.				
Muestra interés por mejorar la convivencia.				
Participa en la elaboración del decálogo de manera activa.				
Se implica en las actividades relacionadas con la mejora de la convivencia en clase y fuera de ella.				
Es capaz de trabajar en grupo con orden y respetando a los demás.				
Aplica en su vida cotidiana los conceptos trabajados en el proyecto.				
Utiliza diferentes fuentes de información para elaborar las fichas.				
Participa en la creación de carteles y otros tipos de creaciones plásticas.				
Observaciones:				

# ANEXO 2 DEL PROFESOR

## Evaluación del proyecto

Proyecto: Las normas de convivencia

Fecha \_\_\_\_\_

Aspectos que se deben evaluar	Excelente 4 puntos	Bien 3 puntos	Regular 2 puntos	Mal 1 punto	Puntos
Objetivos conseguidos.	Se han conseguido los objetivos al 100%.	Se han conseguido la mayoría de los objetivos.	Quedan objetivos por conseguir.	El proyecto no contribuye a conseguir los objetivos.	
Actividades «Situación inicial».	Motivan al alumnado y reflejan la situación inicial.	En su mayoría motivan y reflejan la situación inicial.	Habría que incluir otras actividades.	No motivan al alumnado y no reflejan bien la situación inicial.	
Actividades «Investigación».	Han resultado todas positivas.	Han gustado en su mayoría.	Contribuyen mínimamente a profundizar en el tema del proyecto.	No resultan atractivas ni ayudan a profundizar en el tema del proyecto.	
Actividades «Aplicación».	Todo el alumnado ha realizado estas actividades.	La mayor parte del alumnado ha completado con éxito estas actividades.	Una gran parte de los alumnos han finalizado estas actividades.	Ha costado enormemente completar estas actividades.	
Actividades «Impacto social».	Todas las actividades le resultan interesantes y útiles al alumnado.	La mayor parte del alumnado ha realizado con interés estas actividades.	Una gran parte del alumnado no encuentra interesantes ni útiles estas actividades.	No interesan ni contribuyen al desarrollo del proyecto.	
Valoración general de los alumnos sobre el proyecto.	Más del 75 % han realizado una valoración positiva.	Más del 50 % han realizado una valoración positiva.	Más del 50 % han mostrado opiniones negativas.	Más del 75 % han mostrado opiniones negativas.	
Participación de las familias.	Casi todos los alumnos han realizado las actividades para hacer en familia.	Muchos de los alumnos han realizado las actividades para hacer en familia.	Algunos de los alumnos no han finalizado las actividades para hacer en familia.	Prácticamente ninguno de los alumnos ha realizado las actividades para hacer en familia.	
En general, el proyecto ha resultado...	Muy recomendable para realizarlo en otros grupos.	Interesante para volverlo a realizar con algunas mejoras.	Repetible si se introducen bastantes mejoras.	Es preferible no volverlo a realizar.	
<b>Aspectos que se deben mejorar:</b>					









